

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4
города Кирово-Чепецка Кировской области



Понятие об имени прилагательном

Урок русского языка О.В. Рыловой,
учителя русского языка и литературы
МКОУ СОШ №4 г. Кирово-Чепецка

Тема урока: «Понятие об имени прилагательном»

Дидактическая цель: создать условия для воспроизведения в памяти учащихся системы опорных знаний и умений, стимулировать поисковую деятельность.

Образовательная цель: способствовать формированию понятия об имени прилагательном как части речи, опираясь на знания учащихся, полученные в начальной школе; расширить знания учащихся о морфологических признаках прилагательного; показать синтаксическую роль прилагательных в предложении.

Развивающая цель: способствовать развитию мыслительных способностей учащихся при выполнении логических операций распознавания имён прилагательных в тексте, развитию речи учащихся через распространение предложений прилагательными; совершенствовать орфографические умения и навыки.

Воспитательная цель: прививать любовь к языку через выразительные возможности прилагательных, воспитание внимания и уважения к слову, способствовать формированию умения сотрудничать при групповой работе.

Тип урока: урок актуализации знаний и умений.

Методы: репродуктивный, частично – поисковый, проблемный.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная и групповая.

Средства обучения: дидактический материал на бумажной основе, электронная презентация в программе «Power Point».

Структура и содержание занятия

Этапы занятия	Деятельность учителя	Деятельность учеников
1. Организационный момент	Приветствует учащихся, проверяет готовность рабочих мест, настраивает на активную деятельность.	Приветствуют учителя, проверяют готовность рабочего места, настраиваются на активную работу
2. Мотивация и целеполагание	Предлагает воображаемую речевой ситуации в магазине. Сообщает о том, что урок пройдет в «морфологической лаборатории». Задаёт вопросы	Высказывают свое мнение и определяют тему занятия. Отвечают на вопросы, формулируют цели занятия.
3. Актуализация знаний и умений	Организует просмотр фрагмента из спектакля по комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль» Предлагает упражнения, позволяющие усвоить основные значения имён прилагательных. Предлагает задание: сконструировать словосочетания по образцу. Сообщает о разрядах по значению как постоянном морфологическом признаке имени прилагательного. Определяет дальнейшую перспективу изучения разрядов. Проводит динамическую паузу	Смотрят видео и дают точное определение имени прилагательного. Работают в группах. Выписывают имена прилагательные по заданию. Конструируют словосочетания по образцу. Выполняют двигательные

	Организует орфографическую работу с определением непостоянных признаков и образованием начальной формы имён прилагательных. Предлагает сравнить два словосочетания и определить, в чём особенность второго словосочетания. Просит сформулировать вывод о непостоянных признаках данной речи. Создает проблемную ситуацию с несклоняемыми именами прилагательными. Организует наблюдение за синтаксической ролью имён прилагательных в художественном тексте.	упражнения, когда слышат имена прилагательные. Работают в группе. Записывают предложения, решая орфографические задачи, определяя непостоянные признаки у имён прилагательных. Образуют начальную форму имени прилагательного. Сравнивают два словосочетания и определяют особенность второго словосочетания. Формулируют вывод о непостоянных признаках данной части речи. Высказывают свои точки зрения и выясняют, что имена прилагательные иноязычного происхождения являются несклоняемыми. Наблюдают и делают вывод о синтаксической роли имён
--	--	---

	Предлагает провести опыт по составлению предложений и определению синтаксической роли имён прилагательных.	прилагательных. Работают индивидуально: составляют собственные предложения и определяют синтаксическую роль в предложении. Обобщают материал, формулируют понятие об имени прилагательном.
	Просит обобщить весь материал и сформулировать понятие об имени прилагательном.	Обобщают материал, формулируют понятие об имени прилагательном.
	Организует работу с текстами различных стилей. Предлагает сравнить роль имен прилагательных текстах различных стилей речи.	Читают текст с пропуском прилагательных и определяют, о какой птице идет речь. Вставляют прилагательные и делают вывод о роли прилагательных в данном тексте. Читают отрывок из стихотворения А. Прокофьева «Русская березка», отвечают на вопросы и делают вывод о роли имён прилагательных в художественном тексте.
4.Информация о домашнем задании	1.Прочитать параграф и выполнить задание 445. 2. Прочитать параграф и	Записывают домашнее задание на выбор

	составить 5 загадок, используя прилагательные	
5. Рефлексия	Предлагает оценить свое настроение и чувства на уроке и после него.	Проводят рефлексию.

Приложение

1. Задание по группам.

Выпишите в два столбика только имена прилагательные, характеризующие предмет

- 1) по вкусу и по материалу
- 2) по величине и по времени
- 3) по весу и по назначению
- 4) по возрасту и по месту

Утренняя (зарядка), кожаный (диван), тяжелая (сумка), спортивная (одежда), украинский (говор), сладкий (пирог), большой (сундук), юные (спортсмены), меховая (куртка), крупная (ягода), терпкая (груша), августовский (дождь), лёгкий (портфель), стиральная (машина), пожилой (мужчина), здешние (жители).

2. Задание по группам.

Преобразуйте словосочетания по образцу. Запишите получившиеся словосочетания.

Щебет птиц – *птичий щебет*.

Магнитофон Тани, воображение Васи, хвост лисы, плавник акулы.

3. Задание по группам.

1. Спишите предложение, решая орфографические задачи.
Определите род, число, падеж имен прилагательных.

(Из)(за) ни(з,с)ких туч(?) вдру(г,к) выгл...нуло очень ярк...
со(?)нце и осв...тило горо(д,т)ские улиц... .

2. Укажите начальную форму имен прилагательных.

4. Задание индивидуальное.

- Ответьте письменно на вопросы:

1. Какие люди вам особенно нравятся?

Мне нравятся ..., люди.

2. О ком из своих товарищей, знакомых, родных вы можете сказать: справедливый, заботливый, талантливый, правдивый?

Мой брат

- Подчеркните имена прилагательные как члены предложения. Сделайте вывод о синтаксической роли имен прилагательных.

5. Задание.

- Прочитайте текст. Можно ли определить, о какой птице идет речь?

Живёт у нас в лесу птица. Это птица с пестринками, а на затылке у неё ..., ... пёрышки. У птицы клюв.

- Вставьте подходящие прилагательные из справки. Определите, о какой птице идет речь. Какую роль сыграли прилагательные в данном тексте.

Для справки: черный, белый, яркий, красный, сильный, острый, прямой.

6. Задание.

Прочитайте отрывок из стихотворения А.Прокофьева

Люблю берёзку русскую,
То светлую, то грустную,
В белёном сарафанчике,
С платочками в карманчиках,
С красивыми застёжками,
С зелёными серёжками.

Какая картина вам представляется? Какие слова помогли создать эту картину? Какова роль прилагательных в данном тексте?

Урок «Понятие об имени прилагательном»

Ход урока:

Слайд 2 Речевая ситуация

Представьте себе, что вы в магазине. Девушка, выбирая материал на платье, обратилась к продавцу:

«Покажите мне вон ту ткань, пожалуйста.»

Как вы думаете, понял продавец девушку? (Нет, т.к. не названы признаки понравившейся ткани)

Действительно, продавец задал вопрос: «Какую?»

Итак, чтобы узнать предмет, точно его характеризовать, потребуются слова какой части речи? (Имена прилагательные)

Мы начинаем изучение этой части речи, поэтому тема нашего урока

Понятие об имени прилагательном

Открыли тетради, записали число и тему урока.

Наш урок сегодня пройдет в морфологической лаборатории.

Что такое "лаборатория"? (специально оборудованное помещение, приспособленное для различных специальных исследований)

Ребята, а вы знаете, кто делает открытия?

(Открытия делают ученые, исследователи, открыватели).

А можно открыть то, что уже известно? (Да, с другой стороны)

Сегодня мы будем исследователями. В морфологической лаборатории. Почему в морфологической? Что изучает морфология?

Слайд 3

Давайте определим цели урока. Что к концу урока мы должны знать?

знать: - значение имен прилагательных

- морфологические признаки

- синтаксическую роль

уметь: - отличать имена прилагательные от других частей речи

- определять роль прилагательных в тексте

- употреблять прилагательные в речи

Слайд 4

Поможет нам не сбиться с верного пути таблица. Открывать ее мы будем постепенно.

Слайд 5

Внимание на экран. *Какое отношение данный фрагмент может иметь к нашему уроку?*

Правильно ответил Митрофан, что такое имя прилагательное? (Нет)

Дайте точное определение имени прилагательного как части речи.

В ответе Митрофана есть же доля истины: прилагательное **прилагается**

К словам какой части речи прилагается прилагательное?

Слайд 6

Почему к именам существительным? (существительное обозначает предмет, а прилагательное - признак предмета)

Что мы понимаем под словом признак? (Признак - характеристика предмета) Это понятие широкое. Сейчас вы поработаете в группах и увидите, что они бывают разные.

Слайд 7

Задание по группам

Выпишите в два столбика только имена прилагательные, характеризующие предмет

1) по вкусу и по материалу

2) по величине и по времени

3) по весу и по назначению

4) по возрасту и по месту

Утренняя (зарядка), кожаный (диван), тяжелая (сумка), спортивная (одежда), украинский (говор), сладкий (пирог), большой (сундук), юные (спортсмены), меховая (куртка), крупная (ягода), терпкая (груша), августовский (дождь), лёгкий (портфель), стиральная (машина), пожилой (мужчина), здешние (жители).

КАЧЕСТВЕННЫЕ

по вкусу

сладкий

терпкая

по величине

большой

крупная

по весу

тяжелая

лёгкий

по возрасту

юные

пожилой

ОТНОСИТЕЛЬНЫЕ

по материалу

кожаный

меховая

по времени

утренняя

августовский

по назначению

спортивная

стиральная

по месту

украинский

здешний

Определите, из какого столбика имена прилагательные могут иметь краткую форму. Вспомните, на какие вопросы отвечают прилагательные в краткой форме.

Такие прилагательные называются **КАЧЕСТВЕННЫМИ**.

Прилагательные второй группы являются **ОТНОСИТЕЛЬНЫМИ**.

Это разряды прилагательных по значению. Более подробно с разрядами прилагательных вы будете знакомиться на следующих уроках.

Слайд 8

Вернёмся к вопросам прилагательных. Каких прилагательных здесь не хватает? Тех, которые отвечают на вопросы ...**чей? чья?**

Слайд 9

Задание.

Преобразуйте словосочетания по образцу. Запишите получившиеся словосочетания.

Щебет птиц – *птичий щебет.*

Магнитофон Тани, воображение Васи, хвост лисы, плавник акулы.

Слайд 10

Мы получили **ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫЕ** прилагательные.

Т.о., имена прилагательные по лексическому значению делятся на разряды. Это постоянный (**неизменяемый**) морфологический признак.

Проверим, как научились отличать прилагательные от других частей речи.

Вы должны хлопнуть, топнуть, когда услышите прилагательное.

Веселый, бегают, глупый, фиолетовый, птичка, ловкий, птичий, летают, умный, дядин, мальчики.

А как изменяются имена прилагательные? (**По родам, числам и падежам.**)

Слайд 11

Задание.

1. Спишите предложение, решая орфографические задачи. Определите род, число, падеж имен прилагательных.

(Из)(за) ни(з,с)ких туч(?) вдру(г,к) выгл...нуло очень ярк... со(?)нце и осв...тило горо(д,т)ские улиц... .

2. Укажите начальную форму имен прилагательных.

Начальная форма имени прилагательного – ед.ч, м.р. И.п.

Слайд 12

В чем особенность словосочетания **ОЧЕНЬ ЯРКОЕ** ?

Прилагательное является главным словом в данном словосочетании. Это редкий случай. Чаще всего в

предложении прилагательное **зависит от существительного и согласуется с ним в роде числе и падеже.**

Вы знали об этом?

Т.о., непостоянные морфологические признаки имён прилагательных – род, число, падеж. **Слайд 13**

Слайд 14

Беж, плиссе, хаки, какая часть речи? (Прилагательное)

Как определили?

Просклоняйте прилагательные. Изменяются? (Нет) Как же так? Мы только что сказали, что прилагательные изменяются по числам, родам и падежам.

(Потому что слово иноязычного происхождения. Такие имена прилагательные и существительные называются несклоняемыми.)

Вы знали об этом?

Слайд 15

Задание.

Прочитайте четверостишие Ф.Тютчева. Сделайте вывод о синтаксической роли имён прилагательных

Слайд 16

Синтаксическая роль имён прилагательных.

Слайд 17

Задание индивидуальное.

Ответьте письменно на вопросы:

1. Какие люди вам особенно нравятся?

Мне нравятся ..., люди.

2. О ком из своих товарищей, знакомых, родных вы можете сказать: *справедливый, заботливый, талантливый, правдивый?*

Мой брат

Подчеркните имена прилагательные как члены предложения. Сделайте вывод о синтаксической роли имен прилагательных.

Слайд 18

Итак, ребята, мы открыли с вами таблицу. Посмотрите на нее внимательно, еще раз осмыслите то, о чем мы говорили на уроке и сформулируйте понятие об имени прилагательном.

Слайд 19

Задание.

Прочитайте текст. Можно ли определить, о какой птице идет речь?

Живёт у нас в лесу птица. Это птица с пестринками, а на затылке у неё ..., ... пёрышки. У птицы клюв.

Слайд 20

Вставьте подходящие прилагательные из справки. Определите, о какой птице идет речь. Какую роль сыграли прилагательные в данном тексте.

Для справки: черный, белый, яркий, красный, сильный, острый, прямой.

Слайд 21

Задание.

Прочитайте отрывок из стихотворения А.Прокофьева

Какая картина вам представляется? Какие слова помогли создать эту картину? Какова роль прилагательных в данном тексте?

Т.о, прилагательные помогают сделать речь точной и образной.

Слайд 22

В начале урока мы поставили себе цели, мы их добились? Что нового вы сегодня узнали? Вы сделали для себя открытия? Значит, работа нашей лаборатории была успешной.

Домашнее задание.

По учебнику: задание 445 или составьте 5 загадок, используя прилагательные.

Рефлексия

Продолжите фразу:

Мое настроение на уроке...

Я чувствую себя после урока...