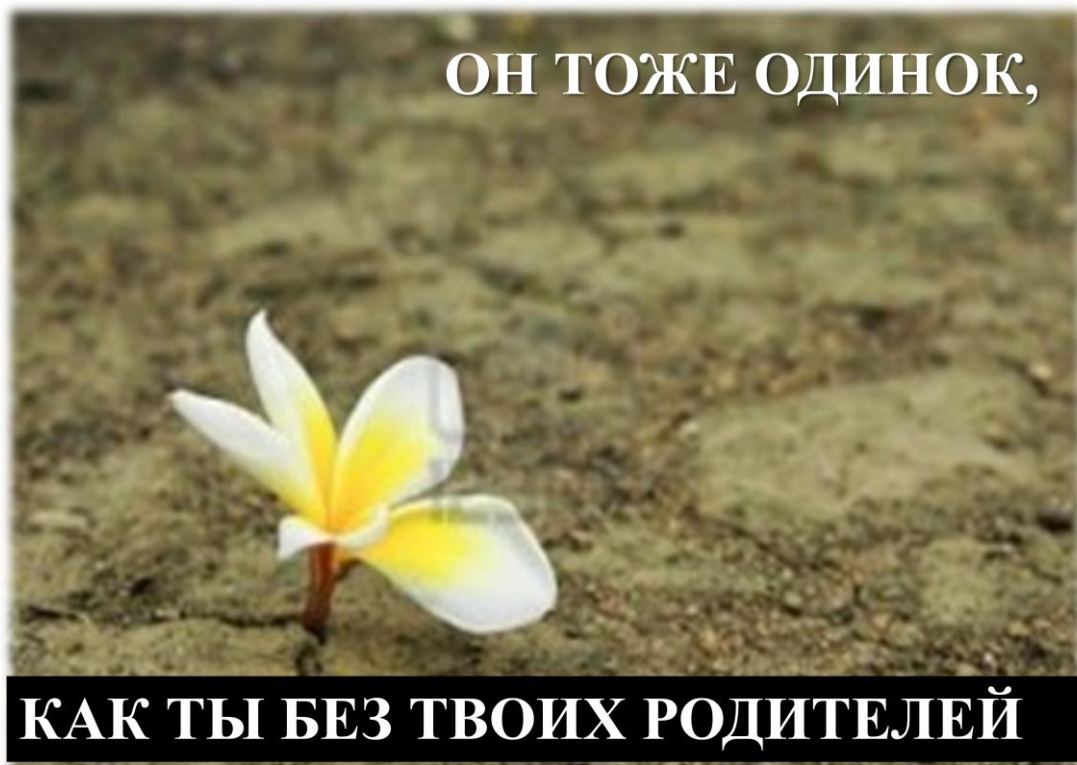


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 города Кирово-Чепецк Кировской области



РАЗЛИЧЕНИЕ СОЮЗА И СОЮЗНЫХ СЛОВ

Урок русского языка О.В.Рыловой,
учителя русского языка и литературы
МКОУ СОШ №4 г. Кирово-Чепецка

Тема урока: «Различение союзов и союзных слов»

Дидактическая цель: создать условия для осознания и осмысления блока новой учебной информации и первичного закрепления знаний с опорой на ранее изученный материал.

Образовательная цель: способствовать формированию понятия «союзное слово», показать синтаксическую роль союзных слов в предложении и способы отличия союзных слов от союзов.

Развивающая цель: способствовать развитию мыслительных действий учащихся при выполнении логических операций распознавания союзов и союзных слов в контексте, развитию речи учащихся через конструирование СПП; совершенствованию орфографических умений и навыков; стимулировать поисковую деятельность учащихся.

Воспитательная цель: прививать любовь к языку средствами содержания урока, воспитывать внимание и уважение к слову, способствовать формированию умения сотрудничать при групповой работе.

Тип урока: урок изучения нового материала и первичного закрепления.

Методы: репродуктивный, частично – поисковый, проблемный.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная и групповая.

Средства обучения: дидактический материал на бумажной основе, электронная презентация в программе «Power Point».

Структура и содержание занятия

Этапы занятия	Деятельность учителя	Деятельность учеников
1. Организационный момент	Приветствует учащихся, проверяет готовность рабочих мест, настраивает на активную деятельность.	Приветствуют учителя, проверяют готовность рабочего места, настраиваются на активную работу.
2. Мотивация и целеполагание	Предлагает речевую ситуацию, используя высказывание древнегреческого философа Сократа.	Высказывают свое мнение.
3. Актуализация знаний и умений	<p>Просит записать высказывание Сократа и произвести синтаксический разбор предложения.</p> <p>Предлагает перефразировать слова древнегреческого мыслителя и определить, какое это предложение и какой частью речи является слово «что».</p>	<p>Записывают высказывание Сократа, производят синтаксический разбор предложения, определяют, чем связаны части сложного предложения.</p> <p>Перефразируют слова древнегреческого мыслителя и определяют, какое это предложение и какой частью речи является слово «что».</p> <p>Формулируют тему и цели занятия.</p>
4. Первичное усвоение материала	Организует работу в группах. Предлагает материал для наблюдения.	Работают в группах. Сопоставляют примеры с теорией и делают вывод, как отличить союз от союзного слова.
5. Осознание и осмысление учебной информации	Предлагает упражнения, позволяющие усвоить отличительные	Работают в группах. Записывают предложения, решая орфографические

	<p>признаки союзов и союзных слов.</p> <p>Проводит динамическую паузу</p> <p>Создает проблемную ситуацию, включая предложения с омонимичными частями речи. Просит обобщить весь материал и сформулировать отличительные признаки союзов и союзных слов.</p>	<p>задачи, применяют алгоритм определения союза и союзных слов. Союз заключают в овал, а союзное слово подчеркивают как член предложения.</p> <p>Выполняют двигательные упражнения, когда слышат союзы и союзные слова.</p> <p>Решают проблему, как отличить омонимичные части речи в СПП.</p> <p>Обобщают материал, формулируют отличительные признаки союзов и союзных слов.</p>
6. Первичное закрепление учебного материала	<p>Предлагает перенести полученные знания и навыки в новую, незнакомую ситуацию. Организует работу в группах по составлению слогана для социальной рекламы.</p>	<p>Составляют слоганы для социальной рекламы, используя сложноподчинённое предложение с союзами или союзными словами.</p>
7. Информация о домашнем задании	<p>1. Упражнение 759 2. Упражнение 758 3. Упражнение 760</p>	<p>Записывают домашнее задание на выбор.</p>
8. Рефлексия	<p>Просит оценить, как чувствовали себя на занятии.</p>	<p>Проводят рефлекссию.</p>

Задание 1

Определите, какой частью речи связаны части СПП. Воспользуйтесь примерами для сравнения.

1. Мы остановились, чтобы отдохнуть.

Сравните: Мы остановились, для того чтобы отдохнуть.

Мы остановились отдохнуть.

2. Город, где я живу, красив и молод.

Сравните: Город, в котором я живу, красив и молод.

Сопоставьте данные примеры с теоретическими сведениями и сделайте вывод, по каким признакам можно определить союз и союзное слово.

1. Можно опустить.	1. Нельзя опустить.
2. Можно заменить другим подчинительным союзом.	2. Можно заменить другим союзным словом.
3. Не падает логическое ударение.	3. Падает логическое ударение.
4. Не является членом предложения.	4. Является членом предложения.

Задание 2

Спишите предложения, решая орфографические задачи. Определите, с помощью союза или союзного слова соединяются части сложного предложения. Союз заключите в овал, а союзное слово подчеркните как член предложения.

1 группа

- Оч..ртания ни..ких облаков пр..падают, так как по г..ризонту весь день слоями лежит тяж..лая мгла.
- Учитель выяснил, почему Ольга (не)пришла в школу (во)время.

2 группа

- Я (не)обратился бы к пр..мерам из собстве(н,нн)ой жизни, если бы не увидел великолепных картин Левитана.
- Пр..ятель сообщил однокла(с,сс)никам, куда он намеревает(?)ся поступать по окончани.. школы.

3 группа

1. Море всё в ж..вых белых пятнах, как будто бе..числе(н,нн)ые стаи птиц опустились на син... р..внину.
2. Мы ещ.. (не)знаем, кто победил в олимпиаде.

Задание 3

Спишите предложения, определите, с помощью союза или союзного слова соединяются части сложного предложения. Союз заключите в овал, а союзное слово подчеркните как член предложения.

1 группа

Он сказал, **что** сестра не вернётся к ужину.
Я предполагаю, **что** он будет делать завтра.

2 группа

Когда наступает зима, люди надевают шубы.
Люблю, **когда** за речкой гаснет день.

3 группа

Я увидел, **как** грузовик выехал из ворот дома.
Делай так, **как** тебя учили.