

«Утверждаю»
Директор МКОУ СОШ №4

Одобрена
на заседании
школьного МС

Рассмотрена и обсуждена
на заседании МО учителей
гуманитарного цикла

«__»_____ 200 г. «__»_____ 200 г. «__»_____ 200 г.

Образовательная программа по русскому языку 9 класс

Составитель Рылова О.В.,
учитель русского языка и
литературы высшей категории.

2011 – 20012 учебный год.

1.5. Рабочая программа 9 класс

1.5.1. Пояснительная записка

Рабочая программа создана на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы и программы по русскому языку к учебному комплексу для 5-9 классов. (Авторы Бабайцева В.В. и др. // Программно-методические материалы: Русский язык. 5-9 классы / Сост. Л.М. Рыбченкова. - М.: Дрофа, 2004. - С.63-110).

Программа рассчитана на 68 часов, из них на развитие речи - 17 часов.

Программа реализуется в адресованном учащимся учебном комплексе: «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русская речь».

В учебнике «Русский язык. Теория» излагаются сведения о языке, предназначенные для изучения в 5—9 классах. В течение пяти лет обучения книга остается в пользовании ученика.

Основной принцип, определяющий содержание книги, — системное изложение теории, что для формирования практических умений и навыков является более прочной базой, чем раздробленные сведения из разных разделов науки о языке. Данный тип учебника выполняет как учебную, так и справочную функцию. Он используется не только при изучении нового материала, но и при повторении, при подготовке к зачетным работам, к экзаменам и т. д. Такой тип учебника способствует формированию у учащихся познавательной самостоятельности, умений работать с учебной литературой, пользоваться разными видами чтения.

Книга «Русский язык. Практика» (для каждого класса) обеспечивает усвоение учащимися знаний о языке, способов оперирования ими, формирование и совершенствование умений правильно и целесообразно пользоваться ресурсами родного языка в устной и письменной форме. Важное значение, наряду с упражнениями, предполагающими репродуктивную деятельность, придается задачам, вызывающим активизацию познавательной деятельности учащихся, развивающим мышление, формирующим интерес к изучению родного языка и совершенствованию речи.

Третий компонент учебного комплекса — «Русская речь» (для каждого класса) предлагает систему работы по развитию связной речи: задачи и упражнения опираются на речеведческие понятия и правила речевого поведения, что способствует осознанному совершенствованию устной и письменной речи учащихся, повышению культуры речевого общения.

Все компоненты учебного комплекса тесно связаны между собой (представляют единый учебник в трех частях) и в совокупности способствуют решению задач обучения русскому языку в школе.

Разделы программы имеют две рубрики: в первой определяется круг теоретических сведений и правил, во второй перечисляются соответствующие умения и навыки, которые должны быть сформированы на данной теоретической основе.

В процессе обучения русскому языку в 5—9 классах учащиеся должны приобрести в рамках программы умения и навыки анализа (разбора) языкового материала, орфографические и пунктуационные навыки, умения и навыки связной речи, а также овладеть нормами литературного языка.

Программа содержит в основном традиционные для школы разделы и понятия, поэтому в процессе преподавания русского языка по учебному комплексу могут быть использованы (с некоторой корректировкой в отдельных случаях) различные дидактические материалы.

Некоторые изменения понятийно-терминологической системы обусловлены усилением практической направленности обучения русскому языку. Так, раздел, в котором изучается состав слова, назван «Морфемика», поскольку из трех видов анализа состава слова (морфемного, словообразовательного и этимологического) основным для нужд школьной практики является морфемный (разбор слова по составу), обеспечивающий умение членить слова на морфемы (приставки, корни, суффиксы, окончания).

Самое общее понятие о словообразовательном разборе и основные способы образования слов освещаются в этом разделе, а словообразование частей речи - в соответствующих разделах, при

изучении которых формируются и совершенствуются умения и навыки морфемного и словообразовательного анализа.

Умение видеть строение слова — основа формирования орфографических навыков, так основной принцип русской орфографии требует умения быстро выделять морфемы, независимо от того сохраняют они или не сохраняют продуктивность в современной системе языка.

Введено понятие сочинительного словосочетания. Умение задавать вопрос к зависимому слову в подчинительном словосочетании готовит к изучению членов предложения и придаточных предложений, умение выделять в предложении сочинительные словосочетания — к изучению однородных членов предложения и сложносочиненных предложений и т. д. Умение видеть строение предложения — основное условие формирования пунктуационных и некоторых орфографических навыков.

Введено понятие многозначных членов предложения. Они сочетают смысловые и грамматические признаки разных членов предложения.

При изучении сложных предложений больше внимания уделяется их строению и значению, наличию в языке синтаксических синонимов, возможности выражения мысли разными типами простых и сложных предложений. Типы придаточных даны в соотношении с членами предложения (подлежащие, сказуемые, определительные, дополнительные, обстоятельственные), что упрощает усвоение типологии сложноподчиненного предложения и открывает широкий простор для упражнений по синтаксической синонимике.

В основе программы и комплекса в целом — линейный принцип подачи материала, однако программой выделяются в в о д н ы й к у р с (обобщающий изученное в начальных классах и содержащий пропедевтический материал) и о с н о в н о й (с и с т е м а т и ч е с к и й) к у р с, в соответствии с которым уже в 5 классе (в полном объеме) изучаются разделы: «Фонетика», «Графика», «Лексика», «Морфемика» — и начинается основной курс морфологии (с имени существительного). В разделе «Морфология» отрабатываются общие принципы характеристики частей речи (общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки). В 6 и 7 классах продолжается изучение морфологии, в 8 и 9 — изучается синтаксис, а также тема «Общие сведения о языке». Изучение всех разделов сопровождается формированием орфографических и пунктуационных навыков.

Усиление практической направленности обучения обусловило нетрадиционную последовательность изучения некоторых грамматических тем, особенно в морфологии. После имени существительного изучается глагол (существительное и глагол — наиболее типичные средства в создании грамматической основы предложения), затем имя прилагательное и имя числительное, тесно связанные с именем существительным (прилагательное обозначает признак предмета, а числительное — количество предметов и порядок их при счете). Потом изучается наречие, которое обычно примыкает к глаголу. В качестве особой группы выделены слова состояния (категория состояния). Изучение местоимения создает условия для повторения существительного, прилагательного, числительного, наречия. При рассмотрении причастия и деепричастия, которые выделены в учебнике как самостоятельные части речи, закономерно обращена к глаголу и имени прилагательному, глаголу и наречию.

Такое построение курса методически оправдано, так как позволяет органически сочетать изучение нового с повторением ранее изученного, усилить речевую направленность курса, более равномерно распределить учебный материал по годам обучения, а также больше внимания уделить повторению пунктуационного и орфографического материала, представить изученный материал в системе, выделить резервные часы.

Структура и содержание предлагаемой программы обеспечивают условия для гибкого ее использования, реализации практической направленности обучения, осуществления индивидуального подхода к учащимся.

Изучение учебного материала ведется на базовом уровне.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как духовной ценности, средству общения;

- развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты;
- применение полученных знаний и умений в речевой практике.

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004г. в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

- приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка;
- формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи;
- освоение компетенций - коммуникативной, языковедческой и культуроведческой.

При этом под компетенцией понимается сумма знаний, умений и личностных качеств, которые позволяют человеку совершать различные действия, в том числе и речевые.

В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основой культуры устной и письменной речи);
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию, умение работать с текстом);
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать и осуществлять ее).

В результате изучения русского языка в 9 классе учащийся должен **знать:**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- основные признаки научного, публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи, языка художественной литературы;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (офоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета;

уметь:

речевая деятельность:

аудирование:

- фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;
- формулировать вопросы по содержанию текста;
- замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

чтение:

- понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;
- составлять конспект прочитанного текста;
- оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;
- прогнозировать возможное развитие основной мысли при чтении лингвистического текста;

говорение:

- создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;
- знать основные нормы построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);
- строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка;

письмо:

- знать основные нормы построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);
- писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;
- вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждения, описания, повествования);
- писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;
- составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи);
- совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки;

текст:

- проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

фонетика и орфоэпия:

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;
- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

морфемика и словообразование:

- владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;
- толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа *-ЛОГ*, *ПОЛИ-*, *-ФОН* и т.п.);
- пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;
- опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов.

лексикология и фразеология:

- разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их определять;
- пользоваться разными видами толковых словарей;
- верно использовать термины в текстах научного стиля;
- оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;
- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

морфология:

- распознавать части речи и их формы в трудных случаях;
- правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;
- определять синтаксическую роль слов разных частей речи;

- опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

орфография:

- применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;
- пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;
- проводить орфографический анализ текста;

синтаксис и пунктуация:

- различать изученные виды простых и сложных предложений;
- интонационно выразительно читать предложения изученных видов;
- составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;
- уместно пользоваться синтаксическими синонимами;
- правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;
- проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;
- устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;
- проводить пунктуационный анализ текста;
- аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Реализация календарно-тематического плана обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план.

1.5.2. Содержание рабочей программы

- **Введение**

Богатство, образность, точность русского языка (1 ч).

- **Синтаксис и пунктуация**

- ✓ **Сложное предложение**

Основные виды сложных предложений (1 ч).

- ✓ **Сложносочиненные предложения (3 ч)**

- Союзы и значения сложносочиненных предложений.
 - Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.

- У м е н и я и н а в ы к и :

- различать основные группы сложносочиненных предложений по союзам и значениям;
 - заменять бессоюзные предложения сложносочиненными, а сложносочиненные — простыми предложениями с однородными членами.

- ✓ **Сложноподчиненные предложения (13 ч)**

- Строение сложноподчиненных предложений.
 - Подчинительные союзы и союзные слова.
 - Роль указательных слов в подчиненном предложении.

- ✓ **Сложные предложения с различными видами связи (3ч)**

- Понятие о сложных предложениях с различными видами связи.
 - Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов.

- У м е н и я и н а в ы к и :

- разбирать сложные предложения с указанием количества частей и видов связи между ними;
 - заменять сложные предложения с различными видами связи более простыми конструкциями и наоборот.

- **Предложения с чужой речью**

- **Способы передачи чужой речи (4ч)**

- Предложения с прямой речью.
 - Предложения с косвенной речью.
 - Цитаты. Способы цитирования.
 - Знаки препинания в предложениях с прямой речью.
 - Знаки препинания в предложениях с косвенной речью.
 - Знаки препинания при цитатах.

- У м е н и я и н а в ы к и :

- опознавать различные способы передачи чужой речи;
 - правильно интонировать предложения с прямой и косвенной речью;
 - использовать в речи предложения с прямой и косвенной речью с учетом содержания, стиля высказывания;
 - пользоваться различными способами цитирования в тексте в соответствии с задачами и характером высказывания.

- **Общие сведения о русском языке (3ч)**

- Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык среди других славянских языков.
- Русский язык как первоэлемент великой русской литературы.
- Русский язык как развивающееся явление.

- **Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах (19ч)**

- **Развитие связной речи (17ч)**

- Систематизация и обобщение основных понятий связной речи, служащих базой для создания высказываний в устной и письменной форме в соответствии с определенной темой и основной мыслью высказывания, типом речи и стилем высказывания, с использованием разнообразных изобразительно-выразительных средств языка, с соблюдением норм литературной речи.
- Углубленное понятие о научном стиле и стиле художественной литературы.

У м е н и я :

- кратко излагать основное содержание текста научного и публицистического стилей, составлять тезисы и конспекты;
- собирать материал из различных источников, систематизировать и обобщать его;
- строить связное аргументированное высказывание на лингвистическую тему по материалу, изученному на уроках русского языка;
- составлять деловые бумаги (заявление, расписку, характеристику, автобиографию);
- писать сочинение на литературоведческую тему по изученному произведению;
- писать сочинение на свободную тему в разных жанрах и стилях речи;
- создавать устное публичное выступление в разных жанрах и формах.

1.5.3. Календарно – тематический план

№	Название темы урока	Содержание изучаемого материала в соответствии с ФГОС ОО	Кол-во часов	Тип и форма урока	Дата	
					План	Факт
Введение						
1	Богатство, образность, точность русского языка	Знакомство учащихся с особенностями курса русского языка в IX классе. Понятие о богатстве, образности, выразительности русского языка как языка художественной литературы	1	Комбинирован- ный урок		
2	Входная диагностическая работа	Определение уровня усвоения изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.	1	Урок контроля знаний.		
Систематизация изученного в 8 классе						
3	Повторение синтаксиса словосочетания	Повторение основных вопросов синтаксиса словосочетания, способов подчинительной связи.	1	Урок общения и систематизации знаний.		
4	Повторение синтаксиса простого предложения	Синтаксис и пунктуация простого предложения. Способы выражения главных членов предложения; виды предложений по наличию главных членов; виды односоставных предложений, предложения с однородными членами и знаки препинания при них	1	Урок общения и систематизации знаний.		
5	Простые предложения с	Предложения с обособленными второстепенными членами и знаки препинания при них.	2	Урок общения и систематизации знаний.		
6	обособленными членами					
7	Простые предложения с обращениями и вводными словами	Знаки препинания в предложениях с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями	1	Урок общения и систематизации знаний.		
8	<u>Р.р</u> Контрольное сочинение.	Создание собственного текста заданного типа (сочинение – рассуждение о роли знаний в жизни человека)	2	Урок развития речи.		
9						
Сложное предложение						
10	Понятие о сложном предложении.	Понятие о сложном предложении. Сложное предложение как единица	1	Урок актуализации знаний.		

21	Понятие о сложноподчиненном предложении.	Понятие о сложноподчиненном предложении. Строение СПП, средства связи его частей	1	Урок изучения нового материала		
22	Подчинительные союзы и союзные слова в СПП	Подчинительные союзы и союзные слова в СПП, способах разграничения союзов и союзных слов	1	Урок изучения нового материала		
23	Роль указательных слов. Особенности присоединения придаточных предложений к главному	Роль указательных слов. Особенности присоединения придаточных предложений к главному	1	Урок изучения нового материала		
24	Роль указательных слов. Особенности присоединения придаточных предложений к главному	Совершенствование навыка находить в предложении указательные слова и средства связи, роль вопроса и указательных слов в выяснении значения придаточных	1	Урок комплексного применения знаний.		
25	<u>Р.р</u> Рецензия на книгу	Рецензия на книгу. Особенности жанра рецензии Обучение написанию рецензии на книгу	2	Урок развития речи.		
26						
27	Повторение орфографии	Совершенствование орфографических навыков	1	Урок актуализации знаний.		
28	Виды придаточных предложений	Знакомство с видами придаточных предложений по строению и значению, закрепление синтаксических, пунктуационных умений и навыков учащихся	1	Урок изучения нового материала		
29	Сложноподчиненные предложения с придаточными подлежащими и сказуемыми	Придаточные подлежащие. Придаточные сказуемые	1	Комбинированный урок		
30	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	Знакомство с отличительными особенностями придаточных определительных; совершенствование пунктуационных навыков, умения использовать в речи СПП с придаточными определительными. Выяснение роли синтаксических синонимов	2	Комбинированный урок		
31						
32	Сложноподчиненные	Знакомство с	1	Комбинированный урок		

	предложения с придаточными дополнительными	отличительными особенностями придаточных дополнительных; совершенствование пунктуационных навыков, умения использовать в речи СПП с придаточными дополнительными. Выяснение роли синтаксических синонимов				
33	Повторение орфографии	Совершенствование орфографических навыков	1	Урок актуализации знаний.		
34	<u>Р.р</u> Контрольное сочинение – рецензия	Создание собственного текста заданного типа	2	Урок развития речи.		
35	на прочитанную книгу					
36	Сложноподчиненные предложения с	Знакомство с отличительными особенностями придаточных обстоятельственных; совершенствование пунктуационных навыков, умения использовать в речи СПП с придаточными обстоятельственными. Выяснение роли синтаксических синонимов. Отличие СПП с придаточным сравнительным от простого предложения со сравнительным оборотом. Значение сравнительных конструкций в речи	5	Комбинирован- ный урок Урок комплексного применения знаний.		
37	придаточными					
38	обстоятельственными					
39						
40						
41	Повторение орфографии	Совершенствование орфографических навыков	1	Урок актуализации знаний.		
42	Сложноподчиненные предложения с	Систематизация и углубление знаний о СПП с несколькими придаточными. Виды подчинения, знаки препинания между однородными придаточными, соединенными союзом <i>и</i> , <i>или</i> , <i>либо</i> , <i>да (=и)</i>	3	Комбинирован- ный урок Урок комплексного применения знаний.		
43	несколькими					
44	придаточными					
45	Обобщение и систематизация изученного по теме «Сложноподчиненное предложение»	Строение СПП. Средства связи, виды придаточных. Знаки препинания в СПП	1	Урок общения и систематизации знаний.		
46	Повторение	Совершенствование	1	Урок		

	орфографии	орфографических навыков		актуализации знаний.		
47	Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненное предложение».	Определение уровня усвоения изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.	1	Урок контроля знаний.		
48	Анализ контрольного диктанта по теме «Сложноподчиненное предложение».	Работа над ошибками.	1	Урок коррекции знаний.		
49	<u>Р.р</u> Контрольное изложение с элементом сочинения	Изложение с элементами сочинения (рассуждение над поставленной в тексте проблемой). Текст, заголовок, тема, основная мысль. Сложный план. Средства выразительности текста	2	Урок развития речи.		
50						

Сложные бессоюзные предложения

51	Понятие о бессоюзном сложном предложении	Понятие о бессоюзном сложном предложении, основными признаками сложных бессоюзных предложений, Интонация в БСП.	1	Урок изучения нового материала		
52	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	Условия постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном предложении.	1	Комбинированный урок		
53	Тире в бессоюзном сложном предложении	Тире в бессоюзном сложном предложении. Сопоставление синонимичных конструкций, работа над особенностями интонации сложных бессоюзных предложений, их ролью в речи	2	Комбинированный урок		
54						
55	Повторение орфографии	Совершенствование орфографических навыков	1	Урок актуализации знаний.		
56	<u>Р.р</u> Аннотация	Признаки текста как единицы речи. Аннотация: ее цель, задачи. Обязательные и факультативные компоненты аннотации	1	Урок развития речи.		
57	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Сопоставление синонимичных конструкций, работа над особенностями интонации сложных бессоюзных предложений, их ролью в речи	2	Комбинированный урок		
58						

59	Систематизация и обобщение изученного по теме «Бессоюзное сложное предложение»	БСП, знаки препинания в нем. Синтаксический и пунктуационный разбор	2	Урок общения и систематизации знаний.		
60						
61	Повторение орфографии	Совершенствование орфографических навыков	1	Урок актуализации знаний.		
62	Контрольный диктант по теме «Сложное бессоюзное предложение».	Определение уровня усвоения изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.	1	Урок контроля знаний.		
63	Анализ контрольного диктанта по теме «Сложное бессоюзное предложение».	Работа над ошибками.	1	Урок коррекции знаний.		
64	<u>Р.р</u> Портретный очерк	Композиция и герой портретного очерка. Средства выразительности. Интервью как возможный элемент очерка. Портретная зарисовка. Создание собственного текста заданного типа (изложение)	2	Урок развития речи.		
65						

Сложные предложения с разными видами связи

66	Сложные предложения с различными видами связи	Структурные особенности сложных предложений с разными видами связей. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	2	Комбинированный урок		
67						
68	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов и союзных слов, особенностями пунктуации в сложных предложениях с сочинительной и подчинительной связью, имеющих общее придаточное предложение; закрепление правил постановки знаков препинания, синтаксического разбора.	2	Урок комплексного применения знаний.		
69						
70	Зачетная работа по теме «Сложные предложения»	Комплексный анализ текста. Сложные предложения и знаки препинания в них. Определение уровня усвоения изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	1	Урок контроля знаний.		
71	Повторение	Совершенствование	1	Урок		

	орфографии	орфографических навыков		актуализации знаний.		
Предложения с чужой речью						
72	Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью	Формирование представления о разных способах передачи чужой речи. Знакомство с пунктограммой «Знаки препинания в предложениях с прямой речью, разорванной словами автора»	1	Комбинированный урок		
73	Знаки препинания в предложениях с прямой речью	Формирование пунктуационных навыков при употреблении предложений с прямой речью, в том числе разорванной словами автора	2	Урок комплексного применения знаний.		
74						
75	Предложения с косвенной речью	Понятие о косвенной речи. Строение предложений с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной	1	Комбинированный урок		
76	Повторение орфографии	Совершенствование орфографических навыков	1	Урок актуализации знаний.		
77	<u>Р.р</u> Изложение с элементом сочинения	Создание собственного текста заданного типа (изложение)	2	Урок развития речи.		
78						
79	Цитаты и способы цитирования	Цитаты. Способы цитирования. Знаки препинания при цитировании	2	Комбинированный урок		
80						
81	Систематизация и обобщение изученного по теме «Способы передачи чужой речи»	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Использование различных способов цитирования в собственных речевых высказываниях	1	Урок общения и систематизации знаний.		
82	Контрольная работа по теме «Предложения с чужой речью».	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Использование различных способов цитирования в собственных речевых высказываниях. Текст. Тема, основная мысль, изобразительные средства языка	1	Урок контроля знаний.		
83	Повторение орфографии	Совершенствование орфографических навыков	1	Урок актуализации знаний.		

Общие сведения о языке

84	Роль языка в жизни общества	Знакомство с основными функциями языка в обществе. Понятие о речевом этикете.	1	Урок общения и систематизации знаний.		
85	<u>Р.р</u> Стили речи. Разговорный стиль.	Особенности разговорного стиля речи. Использование элементов разговорного стиля в художественной литературе как средство выразительности речи. Диалог как компонент художественного произведения	1	Урок развития речи.		
86	Язык как развивающееся явление	Знакомство с основными особенностями языка как развивающегося явления	1	Комбинированный урок		
87	Повторение орфографии	Совершенствование орфографических навыков	1	Урок актуализации знаний.		
88	<u>Р.р</u> Стили речи. Научный и официально-деловой стили	Научный и официально-деловой стиль речи, их функции и сфера применения; языковые средства, характерные для этих стилей речи.	1	Урок развития речи.		
89	Русский язык в современном мире	Понятие о русском языке как национальном языке русского народа, государственном языке РФ и языке межнационального общения, о величии и общепризнанности русского языка	1	Комбинированный урок		
90	<u>Р.р</u> Стили речи. Публицистический и художественный стили	Публицистический и художественный стиль речи, их функции и сфера применения; языковые средства, характерные для этих стилей речи.	1	Урок развития речи.		

Обобщение и систематизация изученного в 5-9 классах

91	Фонетика, графика, орфография.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Фонетика, графика, орфография. Фонетический разбор».	1	Урок общения и систематизации знаний.		
92	Словообразование, морфемика и орфография	Систематизация и обобщение знаний по теме «Словообразование, морфемика и орфография, состав слова»	1	Урок общения и систематизации знаний.		
93	Орфограммы в корнях	Совершенствование навыка применения основных	1	Урок общения и систематизации знаний.		

		типов орфограмм корня, изученных в 5-9 классах, порядок действий при решении орфографических задач				
94	Орфограммы в приставках.	Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм в приставках, изученных в 5-9 классах, С	1	Урок общения и систематизации знаний.		
95	Правописание ь и ъ знаков	Совершенствование навыка правописания ь и ъ знаков, Совершенствование навыка	1	Урок общения и систематизации знаний.		
96	<u>Р.р</u> Контрольное	Создание собственного	2	Урок развития речи.		
97	изложение	текста заданного типа				
98	Орфограммы, связанные с правописанием <i>не</i> и <i>ни</i>	Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм, изученных в 5-9 классах, порядок действий при решении орфографических задач	1	Урок общения и систематизации знаний.		
99	Синтаксис и пунктуация	Систематизация и обобщение знаний по теме «Синтаксис и пунктуация».	2	Урок общения и систематизации знаний.		
100						
101	Годовой контрольный диктант	Определение уровня усвоения изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.	1	Урок контроля знаний.		
102	Анализ годового контрольного диктанта	Работа над ошибками.	1	Урок коррекции знаний.		

1.5.4. Ресурсное обеспечение рабочей программы

✓ для учащихся:

- Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория 5-9 класс- М.: Дрофа, 2005
- Русский язык. Практика. 9 класс/ Под ред. Пичугова Ю.С. - М.: Дрофа, 2005
- Никитина Е.И. Русская речь. Развитие речи. 9 класс. - М.: Дрофа, 2005
- Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. Дидактические материалы. 9 класс. - М.: Дрофа, 2003
- Шаповалова Т.Е. Русский язык. Сложное предложение. Тематическая тетрадь. - М.: Дрофа, 2006
- Войлова К.А. Русский язык. Культура речи. Тематическая тетрадь. - М.: Дрофа, 2006
- Лимонад Т.В. С изложением на «ты». - М.: Школьная Пресса, 2001
- Угроватова Т.Е. Русский язык: 9 класс. Материалы для подготовки к итоговой аттестации.- М.: Просвещение, 2005
- Пахнова Т.М. Русский язык. Комплексная работа с текстом. Рабочая тетрадь. 9 класс. - М.: Экзамен, 2004

✓ для учителя:

- Контрольные и проверочные работы по русскому языку. / Под ред. Родина И.О. - М.: Астрель, 2001
- Капинос В.И. и др. Сборник тестовых заданий для тематического итогового контроля по русскому языку 9 класс. - М.: Интеллект-Центр, 2000.
- Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку. 9 класс. / Под ред. Т.М.Пахновой. - М.: Дрофа, 2005
- Лидман-Орлова Г.К. Учимся писать изложение. - М.: Дрофа, 2006
- Селезнева Л.Б. Русский язык. Орфография и пунктуация. Обобщающие алгоритмы и упражнения. - М.: Дрофа, 2004
- Воителева А.Д. Русский язык. Дидактические материалы. 8-9 классы. - М.: Дрофа, 2005
- Шипицына Г.М., Петровская С.С, Черников И.А. Русский язык. Дидактические материалы. 8-11 классы. - М.: Дрофа, 2004
- Шипицына Г.М. Изложение и сочинение с заданиями и ответами. - М.: Просвещение, 1997
- Пахнова Т.М. Готовимся к письменным и устным экзаменам по русскому языку: 9-11 классы. М.: Вербум-М, 2003
- Цыбулько И.П. и др. Единый государственный экзамен: русский язык. Методика подготовки.- М.: Просвещение, 2006
- Сенина Н.А., Петрова Т.А. и др. Русский язык: 9 класс. Итоговая аттестация - 2007. Предпрофильная подготовка. - Ростов на Дону: Легион, 2006