

«Утверждаю»
Директор МКОУ СОШ №4

Одобрена
на заседании
школьного МС

Рассмотрена и обсуждена
на заседании МО учителей
гуманитарного цикла

«__»_____ 200 г. «__»_____ 200 г. «__»_____ 200 г.

Образовательная программа по русскому языку 8 класс

Составитель Рылова О.В.,
учитель русского языка и
литературы высшей категории.

2011 – 20012 учебный год.

1.4. Рабочая программа 8 класс

1.4.1. Пояснительная записка

Рабочая программа создана на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы и программы по русскому языку к учебному комплексу для 5-9 классов. (Авторы Бабайцева В.В. и др. // Программно-методические материалы: Русский язык. 5-9 классы / Сост. Л.М. Рыбченкова. - М.: Дрофа, 2004. - С.63-110).

Программа рассчитана на 136 часа, из них на развитие речи - 17 часов.

Программа реализуется в адресованном учащимся учебном комплексе: «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русская речь».

В учебнике «Русский язык. Теория» излагаются сведения о языке, предназначенные для изучения в 5—9 классах. В течение пяти лет обучения книга остается в пользовании ученика.

Основной принцип, определяющий содержание книги, — системное изложение теории, что для формирования практических умений и навыков является более прочной базой, чем раздробленные сведения из разных разделов науки о языке. Данный тип учебника выполняет как учебную, так и справочную функцию. Он используется не только при изучении нового материала, но и при повторении, при подготовке к зачетным работам, к экзаменам и т. д. Такой тип учебника способствует формированию у учащихся познавательной самостоятельности, умений работать с учебной литературой, пользоваться разными видами чтения.

Книга «Русский язык. Практика» (для каждого класса) обеспечивает усвоение учащимися знаний о языке, способов оперирования ими, формирование и совершенствование умений правильно и целесообразно пользоваться ресурсами родного языка в устной и письменной форме. Важное значение, наряду с упражнениями, предполагающими репродуктивную деятельность, придается задачам, вызывающим активизацию познавательной деятельности учащихся, развивающим мышление, формирующим интерес к изучению родного языка и совершенствованию речи.

Третий компонент учебного комплекса — «Русская речь» (для каждого класса) предлагает систему работы по развитию связной речи: задачи и упражнения опираются на речеведческие понятия и правила речевого поведения, что способствует осознанному совершенствованию устной и письменной речи учащихся, повышению культуры речевого общения.

Все компоненты учебного комплекса тесно связаны между собой (представляют единый учебник в трех частях) и в совокупности способствуют решению задач обучения русскому языку в школе.

Разделы программы имеют две рубрики: в первой определяется круг теоретических сведений и правил, во второй перечисляются соответствующие умения и навыки, которые должны быть сформированы на данной теоретической основе.

В процессе обучения русскому языку в 5—9 классах учащиеся должны приобрести в рамках программы умения и навыки анализа (разбора) языкового материала, орфографические и пунктуационные навыки, умения и навыки связной речи, а также овладеть нормами литературного языка.

Программа содержит в основном традиционные для школы разделы и понятия, поэтому в процессе преподавания русского языка по учебному комплексу могут быть использованы (с некоторой корректировкой в отдельных случаях) различные дидактические материалы.

Некоторые изменения понятийно-терминологической системы обусловлены усилением практической направленности обучения русскому языку. Так, раздел, в котором изучается состав слова, назван «Морфемика», поскольку из трех видов анализа состава слова (морфемного, словообразовательного и этимологического) основным для нужд школьной практики является морфемный (разбор слова по составу), обеспечивающий умение членить слова на морфемы (приставки, корни, суффиксы, окончания).

Самое общее понятие о словообразовательном разборе и основные способы образования слов освещаются в этом разделе, а словообразование частей речи - в соответствующих разделах, при изучении которых формируются и совершенствуются умения и навыки морфемного и словообразовательного анализа.

Умение видеть строение слова — основа формирования орфографических навыков, так основной принцип русской орфографии требует умения быстро выделять морфемы, независимо от того сохраняют они или не сохраняют продуктивность в современной системе языка.

Введено понятие сочинительного словосочетания. Умение задавать вопрос к зависимому слову в подчинительном словосочетании готовит к изучению членов предложения и придаточных предложений, умение выделять в предложении сочинительные словосочетания — к изучению однородных членов предложения и сложносочиненных предложений и т. д. Умение видеть строение предложения — основное условие формирования пунктуационных и некоторых орфографических навыков.

Введено понятие многозначных членов предложения. Они сочетают смысловые и грамматические признаки разных членов предложения.

При изучении сложных предложений больше внимания уделяется их строению и значению, наличию в языке синтаксических синонимов, возможности выражения мысли разными типами простых и сложных предложений. Типы придаточных даны в соотношении с членами предложения (подлежащие, сказуемые, определительные, дополнительные, обстоятельственные), что упрощает усвоение типологии сложноподчиненного предложения и открывает широкий простор для упражнений по синтаксической синонимике.

В основе программы и комплекса в целом — линейный принцип подачи материала, однако программой выделяются в в о д н ы й к у р с (обобщающий изученное в начальных классах и содержащий пропедевтический материал) и о с н о в н о й (с и с т е м а т и ч е с к и й) к у р с , в соответствии с которым уже в 5 классе (в полном объеме) изучаются разделы: «Фонетика», «Графика», «Лексика», «Морфемика» — и начинается основной курс морфологии (с имени существительного). В разделе «Морфология» отрабатываются общие принципы характеристики частей речи (общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки). В 6 и 7 классах продолжается изучение морфологии, в 8 и 9 — изучается синтаксис, а также тема «Общие сведения о языке». Изучение всех разделов сопровождается формированием орфографических и пунктуационных навыков.

Усиление практической направленности обучения обусловило нетрадиционную последовательность изучения некоторых грамматических тем, особенно в морфологии. После имени существительного изучается глагол (существительное и глагол — наиболее типичные средства в создании грамматической основы предложения), затем имя прилагательное и имя числительное, тесно связанные с именем существительным (прилагательное обозначает признак предмета, а числительное — количество предметов и порядок их при счете). Потом изучается наречие, которое обычно примыкает к глаголу. В качестве особой группы выделены слова состояния (категория состояния). Изучение местоимения создает условия для повторения существительного, прилагательного, числительного, наречия. При рассмотрении причастия и деепричастия, которые выделены в учебнике как самостоятельные части речи, закономерно обращена к глаголу и имени прилагательному, глаголу и наречию.

Такое построение курса методически оправдано, так как позволяет органически сочетать изучение нового с повторением ранее изученного, усилить речевую направленность курса, более равномерно распределить учебный материал по годам обучения, а также больше внимания уделить повторению пунктуационного и орфографического материала, представить изученный материал в системе, выделить резервные часы.

Структура и содержание предлагаемой программы обеспечивают условия для гибкого ее использования, реализации практической направленности обучения, осуществления индивидуального подхода к учащимся.

Изучение учебного материала ведется на базовом уровне.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как духовной ценности, средству общения;
- развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты;

- применение полученных знаний и умений в речевой практике.
- На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004г. в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:
- приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка;
- формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи;
- освоение компетенций - коммуникативной, языковедческой и культуроведческой.
- При этом под компетенцией понимается сумма знаний, умений и личностных качеств, которые позволяют человеку совершать различные действия, в том числе и речевые.
- В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:
- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основой культуры устной и письменной речи);
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию, умение работать с текстом);
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать и осуществлять ее).

Учащиеся должны знать, понимать определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий.

Учащиеся должны уметь:

речевая деятельность:

аудирование:

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;
- определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;
- рецензировать устный ответ учащегося;
- задавать вопросы по прослушанному тексту;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

чтение:

- прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста - схемами, таблицами на основе текста;
- используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты по оглавлению и заголовкам статей;
- при необходимости переходить на изучающее чтение;
- читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах;

говорение:

- пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;
- вести репортаж о школьной жизни;
- строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;

- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;
- составлять инструкции по применению того или иного правила;
- принимать участие в диалогах различных видов;
- адекватно реагировать на обращенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т.п.

письмо:

- пересказывать фрагмент прослушанного текста;
- пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;
- создавать сочинение-описание архитектурного памятника, сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;
- писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительную лексику, экспрессивный синтаксис: расчлененные предложения (парцелляцию), риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответную форму изложения, ряды однородных членов, многосоюзие и т.д.);
- составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию;

текст:

- находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;
- распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя;

фонетика и орфоэпия:

- правильно произносить слова с учетом вариантов произношения;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

морфемика и словообразование:

- разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;
- разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;
- пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;

лексикология и фразеология:

- разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять;
- пользоваться разными видами толковых словарей (словарь иностранных слов, словарь лингвистических терминов и т.п.);
- оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;
- находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

морфология:

- распознавать части речи и их формы;
- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;
- опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

орфография:

- применять орфографические правила, объяснять правописания труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

синтаксис и пунктуация:

- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;
- различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств; правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями и однородными, обособленными членами;

- правильно строить предложения с обособленными членами;
- проводить интонационный анализ простого предложения;
- выразительно читать простые предложения изученных конструкций;
- проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

Формы промежуточной и итоговой аттестации в 8 классе: объяснительный, выборочный, графический, цифровой, предупредительный, словарный, свободный диктанты, диктант с грамматическим заданием, тесты, подробное и выборочное изложение, изложение с элементами сочинения, сочинение на свободную тему, сочинение-рассуждение на морально-этическую тему, сочинение на грамматическую тему, сочинение по данному началу, проверочная работа с выбором ответа, индивидуальный контроль (карточки), работа с перфокартами, комплексный анализ текста.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Реализация календарно-тематического плана обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план.

1.4.2. Содержание рабочей программы

- **Введение**

Литературный русский язык. Нормы литературного языка, их изменчивость (1 ч).

- **Повторение изученного в 5—7 классах (3 ч).**

- **Синтаксис и пунктуация**

- ✓ **Понятие о синтаксисе (3 ч)**

- Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.
- Виды синтаксической связи. Средства синтаксической связи.
- Способы подчинительной связи.
- Пунктуация как система знаков препинания
- и правил их использования (2 ч)
- Принципы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции.
- Одиночные и парные знаки препинания. Сочетания знаков препинания.

- ✓ **Словосочетание (3 ч)**

- Основные виды словосочетаний: подчинительные и сочинительные.
- Строение и грамматическое значение словосочетаний.
- Цельные словосочетания.

- ✓ **Предложение (5 ч)**

- Понятие о предложении. Строение предложения. Интонация конца предложения.
- Грамматическая основа предложения.
- Предложения простые и сложные.
- Предложения утвердительные и отрицательные.
- Виды предложений по цели высказывания.
- Виды предложений по эмоциональной окраске.

- ✓ **Простое предложение (13 ч)**

- Основные виды простого предложения.
- Порядок слов в предложении. Логическое ударение.
- Главные члены предложения
- Подлежащее. Способы его выражения.
- Сказуемое. Основные типы сказуемого: простое глагольное; составное глагольное; составное именное.
- Особенности связи подлежащего и сказуемого.
- Тире между подлежащим и сказуемым.
- Второстепенные члены предложения
- Определение. Согласованное и несогласованное определение.
- Приложение как вид определения.
- Дефис при приложении.
- Дополнение. Его основные значения и способы выражения.
- Обстоятельство. Его основные значения и способы выражения.
- Многочленные члены предложения. Распространенные члены предложения.
- Синтаксические функции инфинитива.
- Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастными и сравнительными оборотами, а также обстоятельств с предлогом *несмотря на*.

Умения и навыки:

- различать подчинительные и сочинительные словосочетания;
- выделять словосочетания из предложения;
- соблюдать нормы грамматической связи слов (особенно управления и — в трудных случаях — согласования);

- обогащать свою речь разнообразными моделями словосочетаний;
- выбирать из синонимического ряда словосочетаний наиболее подходящие (по значению, строению, стилистической окраске, выразительным возможностям) к данному типу и стилю высказывания;
- выделять грамматическую основу предложения;
- разбирать предложения по членам;
- выбирать из синонимического ряда тот способ выражения члена предложения, который наиболее подходит по смыслу и цели высказывания;
- целесообразно использовать различные виды предложений в соответствии с содержанием и условиями высказывания;
- соблюдать порядок расположения главных и второстепенных членов предложения в зависимости от характера (особенностей построения) текста, в который включается предложение;
- соблюдать нормы интонирования предложений разных видов и расстановки логического ударения в соответствии со смыслом высказывания.

✓ **Односоставные предложения (8 ч)**

- Понятие об односоставных предложениях. Основные виды односоставных предложений по строению и значению: определено-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные.
- Особенности использования односоставных предложений в речи.
- Синонимика двусоставных и односоставных предложений.
- Знаки препинания в конце назывных предложений.

Умения и навыки:

- различать односоставные и двусоставные предложения;
- осмысливать обобщенное значение некоторых определено-личных и неопределенно-личных предложений;
- использовать различные виды двусоставных и односоставных предложений как синтаксические синонимы, выбирая наиболее подходящие к данной речевой ситуации, содержанию и типу текста;
- употреблять назывные предложения как средство сжатого описания экспозиции рассказа.

✓ **Полные и неполные предложения (2 ч)**

- Неполные предложения в речи.
- Строение и значение неполных предложений.
- Тире в неполном предложении.

Умения и навыки:

- различать полные и неполные предложения;
- различать неполные и односоставные предложения;
- осмысливать роль и сферу употребления неполных предложений в речи, уместно их использовать в речевой практике.

• **Осложненное предложение**

✓ **Предложения с однородными членами (8 ч)**

- Понятие об однородных членах предложения.
- Средства связи однородных членов.
- Союзы при однородных членах, их разряды по значению.
- Запятая между однородными членами.
- Однородные и неоднородные определения.
- Обобщающие слова в предложениях с однородными членами.
- Знаки препинания при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.

Умения и навыки:

- видеть в предложении однородные члены (в том числе распространенные однородные члены и разные ряды однородных членов);

- распознавать обобщающие слова в предложениях с однородными членами;
- правильно строить предложения с однородными членами в соответствии с нормами согласования и управления, а также с логическими нормами речи;
- выбирать союз, по значению соответствующий смыслу высказывания;
- уместно использовать предложения с однородными членами в тексте.

✓ **Предложения с обособленными членами (15 ч)**

- Понятие об обособленных членах предложения, их роль в речи.
- Общие условия обособления определений.
- Обособление определений, выраженных причастиями и прилагательными с зависимыми от них словами.
- Знаки препинания при обособленных согласованных определениях.
- Обособленные приложения.
- Знаки препинания при обособленных приложениях. Обособленные обстоятельства. Способы их выражения и разновидности значения.
- Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами, а также существительными с предлогом *несмотря на* и др.
- Обособленные уточняющие члены предложения.
- Знаки препинания при обособленных уточняющих членах предложения.

Умения и навыки:

- соблюдать правильную интонацию при обособлении;
- заменять предложения с обособленными членами синонимичными простыми и сложными предложениями;
- уместно использовать предложения с обособленными членами предложения в тексте.

✓ **Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями и с обращениями (9 ч)**

- Вводные слова (словосочетания) как средство выражения отношения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте. Интонация вводности.
- Основные смысловые разряды вводных слов. Вводные предложения.
- Синонимия вводных конструкций.
- Знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями.
- Выделение на письме вводных предложений.
- Вставные конструкции как средство пояснения, уточнения, обогащения содержания высказывания. Их выделение интонацией в устной речи и знаками препинания на письме.
- Обращение, средства его выражения, включая звательную интонацию. Роль обращения в речевом общении. Этические нормы использования обращений.
- Особенности выражения обращений в разговорной и художественной речи.
- Знаки препинания при обращении.

Умения и навыки:

- соблюдать правильную интонацию в предложениях с обращениями, вводными словами, словосочетаниями и предложениями; вставными конструкциями;
- использовать в речи обращения, вводные слова, словосочетания и предложения с учетом речевой ситуации, содержания, стиля высказывания.

✓ **Слова-предложения (1 ч)**

- Особенности строения, значения и употребления слов-предложений в речи.
- Пунктуационное оформление слов-предложений.

Умения и навыки:

- опознавать слова-предложения;
- осмысливать нормы и сферу использования слов-предложений в речи.

• **Повторение (15 ч)**

1.4.3. Календарно – тематический план

| № | Название темы урока | Содержание изучаемого материала в соответствии с ФГОС ОО | Кол-во часов | Тип и форма урока | Дата | |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------|------|------|
| | | | | | План | Факт |
| Введение | | | | | | |
| 1 2 | Понятие государственного языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Русский язык - средство межнационального общения народов России и стран содружества независимых государств | Понятие государственного языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Русский язык - средство межнационального общения народов России и стран содружества независимых государств | 2 | Комбинированный урок. | | |
| 3 | Входная диагностическая работа | Определение уровня усвоения изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков. | 1 | Урок контроля знаний. | | |
| Повторение изученного в 5-7 классах | | | | | | |
| 4 | Лексика и фразеология | Словарный состав языка с точки зрения происхождения, употребления и стилистической окраски | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний. | | |
| 5 | Морфемика и словообразование. Орфография | Морфемика. Способы словообразования. Орфография и морфемика | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний. | | |
| 6 | Морфемика и орфография | Правописание орфограмм - гласных, орфограмм - согласных в корне слова | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний. | | |
| 7 8 | Морфология и орфография | Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи | 2 | Урок обобщения и систематизации знаний. | | |
| 9 10 | Морфология и орфография | Буквы Н и НН в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий | 2 | Урок обобщения и систематизации знаний. | | |
| 11 | Синтаксис и пунктуация | Знаки препинания при однородных членах, причастных и деепричастных оборотах. Грамматическая основа предложения | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний. | | |
| 12 | Контрольная работа | Гласные и согласные в корне слова. Правописание Н и НН, в разных частях речи. | 1 | Урок контроля знаний. | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------|--|--|
| | | Правописание НЕ с разными частями речи. Знаки препинания в простом предложении | | | | |
| 13 14 | Изложение, близкое к тексту. | Текст. Признаки текста. Микротема. Микротекст | 2 | Урок развития речи. | | |
| Синтаксис и пунктуация | | | | | | |
| 15 | Понятие о синтаксисе и пунктуации. Виды синтаксической связи. | Словосочетание и предложение как предмет изучения синтаксиса. Синтаксическая роль частей речи в предложении Пунктуация как раздел лингвистики. Виды и средства синтаксической связи | 1 | Урок изучения нового материала | | |
| 16 | Текст как единица синтаксиса | Понятие текста. Композиция текста. Смысловая связь частей текста | 1 | Урок развития речи. | | |
| 17 | Способы подчинительной связи | Способы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание | 1 | Комбинированный урок. | | |
| 18 | Способы подчинительной связи. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи | Нормы сочетания слов и их нарушение в речи. Выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного, согласование сложносокращенных слов с прилагательными и др. | 1 | Комбинированный урок. | | |
| Словосочетание | | | | | | |
| 19 | Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний | Словосочетание как единица синтаксиса. Основные признаки словосочетания: смысловая и грамматическая связь. Основные виды словосочетаний | 1 | Комбинированный урок. | | |
| 20 | Цельные словосочетания | Цельные словосочетания | 1 | Комбинированный урок. | | |
| 21 | Сочинение на грамматическую тему «Что я знаю о словосочетании» | Создание собственного текста заданного типа (сочинение на грамматическую тему) | 1 | Урок развития речи. | | |
| Предложение | | | | | | |
| 22 | Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание | Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличие от других языковых единиц. Виды предложений | 1 | Комбинированный урок. | | |
| Простое предложение | | | | | | |

| | | | | | | |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------|--|--|
| 23 | Основные виды простого предложения | Простое предложение. Основные виды простого предложения: «односоставные» и «двусоставные» предложения. | 1 | Комбинированный урок. | | |
| 24 | Логическое ударение и порядок слов в предложении. Интонация | Прямой и обратный порядок слов в предложении. Логическое ударение. Интонация | 1 | Комбинированный урок. | | |
| 25 | Основные способы и средства связи предложений в тексте | Данное и новое в текстах. Цепная и параллельная связь предложений в тексте. Заглавие как средство связи предложений в тексте. Порядок предложений в тексте. Порядок слов в предложении | 1 | Урок развития речи. | | |
| 26 | Повторим орфографию: орфограммы в корне | Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание корней с чередованием | 1 | Урок коррекции знаний. | | |
| Главные члены предложения | | | | | | |
| 27 | Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения | Главные члены предложения. Подлежащее. Способы его выражения. Особые случаи согласования подлежащего и сказуемого | 1 | Комбинированный урок. | | |
| 28 | Сказуемое и его основные типы. Простое и глагольное сказуемое, способы его выражения | Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное. Способы выражения простого глагольного сказуемого | 1 | Комбинированный урок. | | |
| 29 | Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения | Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения | 1 | Комбинированный урок. | | |
| 30 | Составное именное сказуемое. Способы его выражения | Составное именное сказуемое. Способы его выражения | 1 | Комбинированный урок. | | |
| 31 32 | Тире между подлежащим и сказуемым | Особенности связи подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым | 2 | Комбинированный урок. Урок комплексного применения знаний. | | |
| 33 | Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым | Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым | 1 | Урок комплексного применения знаний. | | |
| 34 | Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения». | Определение уровня усвоения изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков. | 1 | Урок контроля знаний. | | |
| 35 | Анализ контрольного диктанта по теме «Главные члены предложения». | Коррекция знаний, умений, навыков. | 1 | Урок коррекции знаний. | | |

| | | | | | | |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|--|--|
| 36 37 | Изложение с элементами сочинения | Тип речи. Заголовок. Основная мысль текста. Композиция рассказа. Создание собственного текста заданного типа | 2 | Урок развития речи. | | |
| Второстепенные члены предложения | | | | | | |
| 38 | Грамматические значения второстепенных членов предложения, их роль в предложении. | Грамматические значения второстепенных членов предложения, их роль в предложении. | 1 | Комбинированный урок. | | |
| 39 40 | Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определений | Второстепенные члены предложения. Определения: согласованные, несогласованные. Трудные случаи согласования определения с определяемым словом. Способы выражения определений | 2 | Комбинированный урок. | | |
| 41 | Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении | Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении | 1 | Комбинированный урок. | | |
| 42 | Дополнение. Способы его выражения | Дополнение как второстепенный член предложения. Способы его выражения. Дополнение прямое и косвенное | 1 | Комбинированный урок. | | |
| 43 | Обстоятельство. Виды обстоятельств. Способы их выражения | Обстоятельство. Способы выражения обстоятельств | 1 | Комбинированный урок. | | |
| 44 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Главные и второстепенные члены предложения» | Главные и второстепенные члены предложения | 1 | Урок комплексного применения знаний. | | |
| 45 | Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения» | Определение уровня усвоения изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков. | 1 | Урок контроля знаний. | | |
| 46 47 | Повторим орфографию. Орфограммы в приставках | Орфограммы в приставках. Различение приставки НЕ и частицы НЕ | 2 | Урок коррекции знаний. | | |
| 48 49 | Сжатое изложение с элементом сочинения | Тема. Основная мысль текста. Микротема. Микротекст. Заголовок. План текста. Создание собственного текста заданного типа | 2 | Урок развития речи. | | |
| Односоставные предложения | | | | | | |
| 50 | Понятие об односоставных | Понятие об односоставных предложениях. Основные | 1 | Комбинированный урок. | | |

| | | | | | | |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------|--|--|
| | предложениях. Основные группы односоставных предложений | виды односоставных предложений по строению и значению | | | | |
| 51 | Определенно-личные предложения. Их структура и смысловые особенности | Определенно-личные предложения. Их структура и смысловые особенности. Способы выражения сказуемых в них | 1 | Комбинированный урок. | | |
| 52 | Неопределенно-личные предложения | Неопределенно-личные предложения и их особенности. Способы выражения сказуемых в них | 1 | Комбинированный урок. | | |
| 53 | Вопрос об обобщенно-личных предложениях | Вопрос об обобщенно-личных предложениях. Функцию обобщенно-личных предложений в речи, способы выражения сказуемого в них. | 1 | Комбинированный урок. | | |
| 54 55 | Безличные предложения | Безличные предложения и их особенности, способы выражения сказуемых в безличных предложениях. | 2 | Комбинированный урок. | | |
| 56 | Назывные предложения | Назывные предложения и их смысловые и структурные особенности. | 1 | Комбинированный урок. | | |
| 57 | Употребление односоставных предложений в устной и письменной речи. Синтаксический разбор односоставных предложений. Синонимия односоставных и двусоставных предложений | Употребление односоставных предложений в устной и письменной речи. Синтаксический разбор односоставных предложений. Синонимия односоставных и двусоставных предложений | 1 | Комбинированный урок. | | |
| 58 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Односоставные предложения» | Односоставные предложения, их грамматические признаки. Виды односоставных предложений. Морфологические средства выражения главных членов | 1 | Урок актуализации знаний | | |
| 59 60 | Особенности строения полных и неполных предложений | Понятие о неполных предложениях. Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении | 2 | Комбинированный урок. | | |
| 61 | Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения». | Определение уровня усвоения изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков. | 1 | Урок контроля знаний. | | |
| 62 | Анализ контрольного диктанта по теме | Коррекция знаний, умений, навыков. | 1 | Урок коррекции знаний. | | |

| | | | | | | |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------|--|--|
| | «Односоставные предложения». | | | | | |
| 63 | Композиционные формы сочинений. | Композиционные формы сочинений | 1 | Урок развития речи. | | |
| 64 65 | Контрольное сочинение на экологическую тему (рассуждение). | Создание собственного текста заданного типа | 2 | Урок развития речи. | | |
| Простое осложненное предложение | | | | | | |
| 66 | Однородные члены предложения. | Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами | 1 | Комбинированный урок. | | |
| 67 68 69 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них | Однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них | 3 | Комбинированный урок. Урок комплексного применения знаний. | | |
| 70 71 | Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при них | Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при них | 2 | Комбинированный урок. Урок комплексного применения знаний. | | |
| 72 | Однородные члены предложения как средства выразительности речи | Однородные члены предложения как средства выразительности речи. Бессоюбие. Многосоюбие. Параллелизм предложений | 1 | Урок развития речи. | | |
| 73 74 | Однородные и неоднородные определения | Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания при них. | 2 | Комбинированный урок. | | |
| 75 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения» | Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами | 1 | Урок актуализации знаний. | | |
| 76 77 | Повторим орфографию. Орфограммы в суффиксах | Правописание гласных О, И, Е после шипящих в суффиксах. -Н- и -НН- в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных, в суффиксах прилагательных | 2 | Урок коррекции знаний. | | |
| 78 | Контрольный диктант по теме «Предложения с однородными | Определение уровня усвоения изученного материала. Проверка и тематический контроль | 1 | Урок контроля знаний. | | |

| | | | | | | |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|--|--|
| | членами». | знаний, умений, навыков. | | | | |
| 79 | Анализ контрольного диктанта по теме «Предложения однородными членами». | Коррекция знаний, умений, навыков. | 1 | Урок коррекции знаний. | | |
| 80 81 | Контрольное сочинение на нравственную тему (рассуждение). | Композиция сочинения-рассуждения. Рассуждение на нравственную тему. Создание собственного текста заданного типа | 2 | Урок развития речи. | | |
| Предложения с обособленными членами предложения | | | | | | |
| 82 | Понятие об обособлении второстепенных членов предложения | Понятие об обособлении второстепенных членов предложения | 1 | Урок изучения нового материала | | |
| 83 84 | Обособление согласованных определений | Условия обособления согласованных определений; выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами, | 2 | Комбинированный урок. | | |
| 85 | Обособление несогласованных определений | Условия обособления несогласованных определений | 1 | Комбинированный урок. | | |
| 86 | Обособление определений с обстоятельственным оттенком | Обособление определений с обстоятельственным оттенком | 1 | Комбинированный урок. | | |
| 87 | Обособление согласованных и несогласованных определений | Условия обособления согласованных и несогласованных определений | 1 | Урок комплексного применения знаний. | | |
| 88 89 | Обособленные приложения | Условия обособления приложений | 2 | Комбинированный урок. | | |
| 90 | Обособление определений и приложений | Условия обособления определений и приложений | 1 | Урок комплексного применения знаний. | | |
| 91 92 | Изложение с грамматическим заданием. Заглавие как средство связи предложений в тексте | Изложение с грамматическим заданием. Заглавие как средство связи предложений в тексте | 2 | Урок развития речи. | | |
| 93 | Обособление дополнений | Условия обособления дополнений | 1 | Комбинированный урок. | | |
| 94 95 | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием | Условия обособления обстоятельств, выраженных одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами | 2 | Комбинированный урок. | | |
| 96 97 | Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами | Условия обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами | 2 | Комбинированный урок. | | |
| 98 | Разновидность рассуждения- | Композиция текста, языковые | 1 | Урок развития речи. | | |

| | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------|--|--|
| | сравнения | средства сцепления его частей, выражение сходства и различия сопоставляемых понятий | | | | |
| 99 | Отсутствие и наличие запятой перед союзом КАК. Сравнительный оборот | Отсутствие и наличие запятой перед союзом КАК. Сравнительный оборот | 1 | Комбинированный урок. | | |
| 100 | Обособление уточняющих членов предложения | Уточняющие, уточняемые члены предложения, условия их обособления | 1 | Комбинированный урок. | | |
| 101 | Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая и интонационная особенность | Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая и интонационная особенность | 1 | Комбинированный урок. | | |
| 102 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные члены предложения» | Обособление второстепенных членов предложения. Постановка знаков препинания при обособлении. Наблюдения при употреблении предложений с обособленными членами в устной и письменной речи | 1 | Урок актуализации знаний. | | |
| 103 | Повторим орфографию. Слитное, раздельное и дефисное написание слов | Слитное, раздельное, дефисное написание разных частей речи | 1 | Урок коррекции знаний. | | |
| 104 | Контрольный диктант по теме «Предложения с обособленными членами предложения» | Определение уровня усвоения изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков. | 1 | Урок контроля знаний. | | |
| 105 | Анализ контрольного диктанта по теме «Предложения с обособленными членами предложения». | Коррекция знаний, умений, навыков. | 1 | Урок коррекции знаний. | | |
| 106 107 | Киносценарий как одна из композиционных форм сочинения | Киносценарий как одна из форм сочинения | 2 | Урок развития речи. | | |
| Предложение с вводными словами, словосочетаниями и обращениями | | | | | | |
| 108 109 110 | Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями | Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями. Знаки препинания при них | 3 | Комбинированный урок. Урок комплексного применения знаний. | | |
| 111 | Вводные предложения. Знаки препинания при них. | Вводные предложения. Знаки препинания при них. Вставные конструкции. | 1 | Комбинированный урок. | | |

| | | | | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|--|--|
| | Вставные конструкции. | Особенности употребления вставных конструкций | | | | |
| 112 | Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки препинания при обращении | Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки препинания при обращении | 1 | Комбинированный урок. | | |
| 113 | Обращение, его функции и способы выражения. Наблюдение за употреблением обращения в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле | Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки препинания при обращении. Наблюдение за употреблением обращения в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле | 1 | Урок комплексного применения знаний. | | |
| 114 | Обращение как средство связи предложений в тексте. | Обращение как средство связи предложений в тексте. Публичное выступление на общественно значимую тему | 1 | Урок развития речи. | | |
| 115 | Особенности слов – предложений. | Особенности слов – предложений. | 1 | Комбинированный урок. | | |
| 116 | Обобщение по теме «Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями и с обращениями». | Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями и с обращениями. Знаки препинания при них. | 1 | Урок актуализации знаний. | | |
| 117 | Повторение орфографии | Слитное, раздельное и дефисное написание слов | 1 | Урок коррекции знаний. | | |
| 118 | Контрольный диктант по теме «Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями и с обращениями». | Определение уровня усвоения изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков. | 1 | Урок контроля знаний. | | |
| 120 | Анализ контрольного диктанта по теме «Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями и с обращениями». | Коррекция знаний, умений, навыков. | 1 | Урок коррекции знаний. | | |
| 121 | Риторический вопрос как средство выразительности речи | Риторический вопрос как средство выразительности речи | 1 | Урок развития речи. | | |
| 122 | Описание по воображению и | Создание собственного текста заданного типа | 2 | Урок развития речи. | | |

| | | | | | | |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|--|--|
| 123 | памяти | | | | | |
| Повторение в конце года | | | | | | |
| 124 125 | Семинар на тему «Синтаксис и пунктуация простого предложения». | Главные и второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Осложненное простое предложение. Знаки препинания в простом предложении | 2 | Урок актуализации знаний. | | |
| 126 127 | Практикум по пунктуации простого осложненного предложения. | Главные и второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Осложненное простое предложение. Знаки препинания в простом предложении | 2 | Урок комплексного применения знаний. | | |
| 128 129 | Комплексное повторение орфографии. | Комплексное повторение орфографии. | 2 | Урок комплексного применения знаний. | | |
| 130 131 132 | Итоговое изложение с элементом сочинения | Создание собственного текста заданного типа | 3 | Урок развития речи. | | |
| 133 | Анализ итогового изложения с элементом сочинения | Коррекция знаний, умений, навыков. | 1 | Урок развития речи. | | |
| 134 135 136 | Комплексный анализ текста. | Комплексный анализ текста. | 3 | Урок актуализации знаний. | | |

1.4.4. Ресурсное обеспечение рабочей программы

✓ для учащихся:

- В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова. Русский язык. Теория. 5 - 9 классы. М.: Дрофа . 2005 г
- Русский язык. Практика. 8 класс. / Под редакцией Ю.С. Пичугова. М.: Дрофа. 2005
- Е.И. Никитина. Русская речь. Развитие речи. 8 класс. М.: Дрофа. 2005 .
- В.В. Бабайцева, М.И. Сергиенко. Русский язык. 8 класс. Рабочая тетрадь. М.: Дрофа. 2006
- Бабайцева В.В. Русский язык. Односоставные предложения в тексте. М.: Дрофа, 2006
- Тихонова В.В. Русский язык. Словосочетание. Простое предложение. Осложненное предложение. Тематическая тетрадь. М.: Дрофа, 2005
- Войлова К.А. Русский язык. Культура речи. Тематическая тетрадь. М.: Дрофа, 2005

✓ для учителя:

- Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку. 8 класс. / Под редакцией Ю.С. Пичугова. М.: Дрофа, 2002
- В.В. Леденева. Н.В. Халикова. Тесты. Русский язык. 5 - 8 классы. Учебно-методическое пособие. М.: Дрофа. 1998
- О.А. Кудинова. Контрольные работы по русскому языку. 8 класс. М.: ЭКСМО. 2005
- Г.А. Богданова. Уроки русского языка в 8 классе. М.: Просвещение. 2004
- Г.А. Богданова. Опрос на уроках русского языка. М.: Просвещение 2000
- Е.Н. Колокольцев, Л.М. Зельманова. Развитие речи: Русский язык и литература. (Произведения изобразительного искусства). 8 - 9 классы. М.: Дрофа . 2005
- Т.М. Пахнова. Русский язык. Раздаточные материалы. 8 класс. М.: Дрофа. 2005
- СИ. Львова. Уроки словесности. 5 - 9 классы. М.: Дрофа. 2005
- СИ. Львова. Сборник диктантов с языковым анализом для 5 - 9 классов. М.: Мнемозина. 2003
- А.Ю. Купалова. Изучение синтаксиса и пунктуации в школе. М.: Дрофа. 2001
- Т.Л. Воителова Русский язык. Дидактические материалы. 8-9 классы. М.: Дрофа, 2005
- Иссерс О.С, Кузьмина Н.А. Новые тесты. Русский язык. Синтаксис и пунктуация. 8-9 классы. М.: Дрофа, 2004