

«Утверждаю»
Директор МКОУ СОШ №4

Одобрена
на заседании
школьного МС

Рассмотрена и обсуждена
на заседании МО учителей
гуманитарного цикла

«__»_____ 200 г. «__»_____ 200 г. «__»_____ 200 г.

Образовательная программа по русскому языку 7 класс

Составитель Рылова О.В.,
учитель русского языка и
литературы высшей категории.

2011 – 20012 учебный год.

1.3. Рабочая программа 7 класс

1.3.1. Пояснительная записка

Рабочая программа создана на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы и программы по русскому языку к учебному комплексу для 5–9 классов. (Авторы Бабайцева В.В. и др. // Программно-методические материалы: Русский язык. 5–9 классы / Сост. Л.М. Рыбченкова. - М.: Дрофа, 2004. - С.63–110).

Программа рассчитана на 136 часов, из них на развитие речи - 34 часа.

Программа реализуется в адресованном учащимся учебном комплексе: «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русская речь».

В учебнике «Русский язык. Теория» излагаются сведения о языке, предназначенные для изучения в 5—9 классах. В течение пяти лет обучения книга остается в пользовании ученика.

Основной принцип, определяющий содержание книги, — системное изложение теории, что для формирования практических умений и навыков является более прочной базой, чем раздробленные сведения из разных разделов науки о языке. Данный тип учебника выполняет как учебную, так и справочную функцию. Он используется не только при изучении нового материала, но и при повторении, при подготовке к зачетным работам, к экзаменам и т. д. Такой тип учебника способствует формированию у учащихся познавательной самостоятельности, умений работать с учебной литературой, пользоваться разными видами чтения.

Книга «Русский язык. Практика» (для каждого класса) обеспечивает усвоение учащимися знаний о языке, способов оперирования ими, формирование и совершенствование умений правильно и целесообразно пользоваться ресурсами родного языка в устной и письменной форме. Важное значение, наряду с упражнениями, предполагающими репродуктивную деятельность, придается задачам, вызывающим активизацию познавательной деятельности учащихся, развивающим мышление, формирующим интерес к изучению родного языка и совершенствованию речи.

Третий компонент учебного комплекса — «Русская речь» (для каждого класса) предлагает систему работы по развитию связной речи: задачи и упражнения опираются на речеведческие понятия и правила речевого поведения, что способствует осознанному совершенствованию устной и письменной речи учащихся, повышению культуры речевого общения.

Все компоненты учебного комплекса тесно связаны между собой (представляют единый учебник в трех частях) и в совокупности способствуют решению задач обучения русскому языку в школе.

Разделы программы имеют две рубрики: в первой определяется круг теоретических сведений и правил, во второй перечисляются соответствующие умения и навыки, которые должны быть сформированы на данной теоретической основе.

В процессе обучения русскому языку в 5—9 классах учащиеся должны приобрести в рамках программы умения и навыки анализа (разбора) языкового материала, орфографические и пунктуационные навыки, умения и навыки связной речи, а также овладеть нормами литературного языка.

Программа содержит в основном традиционные для школы разделы и понятия, поэтому в процессе преподавания русского языка по учебному комплексу могут быть использованы (с некоторой корректировкой в отдельных случаях) различные дидактические материалы.

Некоторые изменения понятийно-терминологической системы обусловлены усилением практической направленности обучения русскому языку. Так, раздел, в котором изучается состав слова, назван «Морфемика», поскольку из трех видов анализа состава слова (морфемного, словообразовательного и этимологического) основным для нужд школьной практики является морфемный (разбор слова по составу), обеспечивающий умение членить слова на морфемы (приставки, корни, суффиксы, окончания).

Самое общее понятие о словообразовательном разборе и основные способы образования слов освещаются в этом разделе, а словообразование частей речи - в соответствующих разделах, при изучении которых формируются и совершенствуются умения и навыки морфемного и словообразовательного анализа.

Умение видеть строение слова — основа формирования орфографических навыков, так основной принцип русской орфографии требует умения быстро выделять морфемы, независимо от того сохраняют они или не сохраняют продуктивность в современной системе языка.

Введено понятие сочинительного словосочетания. Умение задавать вопрос к зависимому слову в подчинительном словосочетании готовит к изучению членов предложения и придаточных предложений, умение выделять в предложении сочинительные словосочетания — к изучению однородных членов предложения и сложносочиненных предложений и т. д. Умение видеть строение предложения — основное условие формирования пунктуационных и некоторых орфографических навыков.

Введено понятие многозначных членов предложения. Они сочетают смысловые и грамматические признаки разных членов предложения.

При изучении сложных предложений больше внимания уделяется их строению и значению, наличию в языке синтаксических синонимов, возможности выражения мысли разными типами простых и сложных предложений. Типы придаточных даны в соотношении с членами предложения (подлежащие, сказуемые, определительные, дополнительные, обстоятельственные), что упрощает усвоение типологии сложноподчиненного предложения и открывает широкий простор для упражнений по синтаксической синонимике.

В основе программы и комплекса в целом — линейный принцип подачи материала, однако программой выделяются в водный курс (обобщающий изученное в начальных классах и содержащий пропедевтический материал) и основной (систематический) курс, в соответствии с которым уже в 5 классе (в полном объеме) изучаются разделы: «Фонетика», «Графика», «Лексика», «Морфемика» — и начинается основной курс морфологии (с имени существительного). В разделе «Морфология» отрабатываются общие принципы характеристики частей речи (общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки). В 6 и 7 классах продолжается изучение морфологии, в 8 и 9 — изучается синтаксис, а также тема «Общие сведения о языке». Изучение всех разделов сопровождается формированием орфографических и пунктуационных навыков.

Усиление практической направленности обучения обусловило нетрадиционную последовательность изучения некоторых грамматических тем, особенно в морфологии. После имени существительного изучается глагол (существительное и глагол — наиболее типичные средства в создании грамматической основы предложения), затем имя прилагательное и имя числительное, тесно связанные с именем существительным (прилагательное обозначает признак предмета, а числительное — количество предметов и порядок их при счете). Потом изучается наречие, которое обычно примыкает к глаголу. В качестве особой группы выделены слова состояния (категория состояния). Изучение местоимения создает условия для повторения существительного, прилагательного, числительного, наречия. При рассмотрении причастия и деепричастия, которые выделены в учебнике как самостоятельные части речи, закономерно обращена к глаголу и имени прилагательному, глаголу и наречию.

Такое построение курса методически оправдано, так как позволяет органически сочетать изучение нового с повторением ранее изученного, усилить речевую направленность курса, более равномерно распределить учебный материал по годам обучения, а также больше внимания уделить повторению пунктуационного и орфографического материала, представить изученный материал в системе, выделить резервные часы.

Структура и содержание предлагаемой программы обеспечивают условия для гибкого ее использования, реализации практической направленности обучения, осуществления индивидуального подхода к учащимся.

Изучение учебного материала ведется на базовом уровне.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как духовной ценности, средству общения;
- развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты;
- применение полученных знаний и умений в речевой практике.

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004г. в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время

компетентный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

- приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка;
- формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи;
- освоение компетенций - коммуникативной, языковедческой и культуроведческой.

При этом под компетенцией понимается сумма знаний, умений и личностных качеств, которые позволяют человеку совершать различные действия, в том числе и речевые.

В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основой культуры устной и письменной речи);
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию, умение работать с текстом);
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать и осуществлять ее).

Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в 7 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя примеры.

Учащиеся должны уметь:

речевая деятельность:

аудирование:

- адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность к типу речи;
- составлять план текста, полный и сжатый пересказ (устный и письменный);
- обнаруживать ошибки в содержании и речевом оформлении устного высказывания одноклассника;

чтение:

- дифференцировать известную и неизвестную информацию прочитанного текста;
- находить в тексте ключевые слова и объяснять их лексическое значение;
- проводить маркировку текста (подчеркивать основную информацию, выделять непонятные слова и фрагменты текста, делить текст на части и т.п.);
- составлять тезисный план исходного текста;
- владеть ознакомительным, изучающим и просмотровым видами чтения, прогнозировать содержание текста по данному началу;
- с помощью интонации передавать авторское отношение к предмету речи при чтении текста вслух;

говорение:

- сохранять при устном изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые речевые средства;
- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности, выразительности речи; строить небольшое по объему устное высказывание на основе данного плана;
- формулировать выводы (резюме) по итогам урока, по результатам проведенного языкового анализа, после выполнения упражнения и т. п.;
- размышлять о содержании прочитанного или прослушанного текста лингвистического содержания, соблюдать основные грамматические и лексические нормы современного русского литературного языка, нормы устной речи (орфоэпические и интонационные);
- уместно использовать этикетные формулы, жесты, мимику в устном общении с учетом речевой ситуации;

письмо:

- сохранять при письменном изложении типологическую структуру исходного текста и его выразительные и речевые средства;
- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности и выразительности речи;
- писать тексты-размышления на лингвистические, а также морально-этические темы дискуссионного характера;
- соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, а также нормы письменной речи (орфографические, пунктуационные);
- уместно употреблять пословицы, поговорки, крылатые выражения, фразеологизмы в связном тексте;
- использовать лингвистические словари при подготовке к сочинению при редактировании текста, редактировать текст с использованием богатых возможностей лексической, словообразовательной, грамматической синонимии;
- анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованиям точности и логичности речи;
- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные с учетом требований к построению связного текста;
- устанавливать в тексте ведущий тип речи, находить в нем фрагменты с иным типовым значением;
- определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов в предложениях текста, способы и средства связи предложений в тексте;

фонетика и орфоэпия:

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;
- правильно произносить широко употребляемые служебные части речи;
- анализировать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

морфемика и словообразование:

- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;
- объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и морфемные модели слов разных частей речи;
- определять способы образования слов разных частей речи;
- анализировать словообразовательные гнезда на основе учебного словообразовательного словаря;
- составлять словообразовательные гнезда однокоренных слов (простые случаи);
- с помощью школьного этимологического словаря комментировать исторические изменения в морфемной структуре слова;

лексикология и фразеология:

- соблюдать лексические нормы, употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;
- пользоваться различными видами лексических словарей;
- находить справку о значении и происхождении фразеологического сочетания во фразеологическом словаре;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;
- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем примеры употребления слова в переносном значении;

морфология:

- различать постоянные и непостоянные морфологические признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;
- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

орфография:

- владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;

- учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слова при выборе правильного написания;
- аргументировать тезис о системном характере русской орфографии;

синтаксис и пунктуация:

- составлять схемы именных, глагольных и наречных словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи;
- различать и конструировать сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами;
- использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи;
- устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Реализация календарно-тематического плана обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план.

1.3.2. Содержание рабочей программы

- **Введение**

Литературный русский язык. Нормы, их изменчивость (1 ч).

- **Морфология**

- ✓ **Причастие (38 ч)**

- Понятие о причастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.
- Признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам;
- согласование с существительным; наличие полной и краткой формы, их роль в предложении.
- Признаки глагола у причастия: возвратность, время (кроме будущего).
- Действительные и страдательные причастия.
- Причастный оборот.
- Выделение запятыми причастного оборота, стоящего после определяемого слова.
- Словообразование действительных причастий.
- Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Правописание гласных перед суффиксами -вш- и -ш-.
- Словообразование страдательных причастий.
- Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Правописание согласных в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.
- Правописание е — ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.
- Правописание н в кратких формах страдательных причастий.
- Правописание гласных в причастиях перед nn и н. Правописание nn в причастиях и н в омонимичных прилагательных. Правописание не с причастиями.

Умения и навыки:

- аргументированно доказывать принадлежность слова к причастиям по совокупности признаков;
- различать однокоренные слова разных частей речи по характеру общего значения — признака, который они обозначают (летающий — летучий);
- согласовывать причастия с определяемыми словами, расположенными дистантно;
- соблюдать видовременную соотнесенность употребляемых в предложении причастий с формой глагола-сказуемого;
- соблюдать нормы порядка слов в предложении с причастными оборотами и в причастном обороте;
- совершенствовать написанное с помощью употребления причастного оборота (в целях ликвидации однотипных предложений, повторов знаменательных слов и союзного слова который, а также возможной двусмысленности при употреблении придаточных определительных с союзным словом который);
- употреблять причастия и причастные обороты в собственной речи.

- ✓ **Деепричастие (11 ч)**

- Понятие о деепричастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.
- Признаки глагола и наречия у деепричастия. Правописание не с деепричастиями.
- Деепричастный оборот. Выделение запятыми деепричастного оборота.
- Словообразование деепричастий несовершенного и совершенного вида.

Умения и навыки:

- аргументированно доказывать принадлежность слова к деепричастиям;
- соотносить деепричастие с подлежащим в предложении;
- использовать деепричастия и деепричастные обороты как синонимы к глаголам-сказуемым и к придаточным предложениям.

✓ *Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие (1ч)*

- **Служебные части речи**

Общее понятие о служебных частях речи (1 ч).

✓ *Предлог (11ч)*

- Понятие о предлоге.
- Назначение предлогов в речи.
- Разряды предлогов по значению: пространственные, временные, причинные, целевые и др. Многозначность предлогов.
- Группы предлогов по происхождению: непроизводные и производные.
- Переход других частей речи в предлоги (в течение, в продолжение, рядом с, несмотря на и др.)
- Раздельное написание производных предлогов. Слитное написание производных предлогов. Буква е на конце предлогов в течение, в продолжение, вследствие.

Умения и навыки:

- определять по совокупности признаков производные предлоги и отличать их от самостоятельных частей речи;
- употреблять предлоги с нужным падежом в зависимости от главного слова словосочетания (отзыв о книге — рецензия на книгу);
- правильно строить словосочетания с предлогами благодаря, согласно, вопреки;
- употреблять предлоги в предложениях с однородными членами;
- пользоваться в деловом и разговорном стилях речи предлогами-синонимами.

✓ *Союз (11ч)*

- Понятие о союзе.
- Назначение союзов в речи. Употребление союзов в предложениях с однородными членами, в сложных предложениях и для связи частей текста.
- Простые и составные союзы.
- Сочинительные и подчинительные союзы; их группы по значению.
- Сочинительные союзы: соединительные, противительные, разделительные. Одиночные и повторяющиеся союзы. Употребление сочинительных союзов в простых и сложносочиненных предложениях.
- Правописание сочинительных союзов тоже, также, зато.
- Запятая при однородных членах и в сложносочиненном предложении.
- Подчинительные союзы: употребление их в сложноподчиненных предложениях. Разряды подчинительных союзов по значению: временные, причинные, условные, сравнительные, следственные, изъяснительные.
- Правописание составных подчинительных союзов.
- Правописание союзов чтобы, оттого что и др. (в отличие от местоимений с частицами и предлогами).

Умения и навыки:

- отличать союзы от других частей речи по совокупности признаков;
- выбирать союз в соответствии с его значением и стилистическими особенностями;
- пользоваться повтором союза в целях усиления выразительности речи.

✓ **Частица (19ч)**

- Понятие о частицах. Значение частиц.
- Правописание не и ни с различными частями речи (обобщение).
- Правописание -то, -либо, -нибудь, кое-, -таки, -ка.

У м е н и я и н а в ы к и :

- отличать частицы от других частей речи по совокупности признаков; определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки;
- употреблять частицы для выражения смысловых оттенков;
- использовать частицы для связи частей текста.

✓ **Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные (1ч)**

✓ **Междометие (3ч)**

- Понятие о междометии.
- Значение междометий в речи. Признаки междометий.
- Знаки препинания при междометиях.

• **Повторение (39ч)**

• **Развитие связной речи (34ч)**

- Описание общего вида местности.
- Описание действий (трудовых процессов).
- Описание действий (в спорте).
- Рассказ на основе услышанного.
- Сообщение.
- Отзыв о книге. Характеристика литературного героя.
- Общая характеристика публицистического стиля.
- Союз как средство связи предложений и частей текста.

У м е н и я :

- анализировать текст с разнотипными частями и различными средствами связи между ними;
- излагать повествовательный текст, осложненный элементами описания, рассуждения, с заменой лица рассказчика;
- сжато излагать повествовательный текст, осложненный диалогом;
- излагать и самостоятельно составлять повествовательный текст с элементами описания явлений природы;
- выборочно излагать текст;
- отбирать материал по одному источнику;
- писать сочинение с элементами художественного описания явлений природы и трудовых процессов (по картине или на основе воображения);
- писать сочинение типа описания на основе материала, собранного в результате длительных наблюдений (в художественном стиле);
- создавать текст аналогичного содержания в деловом стиле (заметка в газету);
- строить устные и письменные высказывания типа рассуждения на лингвистические темы (например, сравнение частей речи: деепричастие и наречие, предлог и союз).

1.3.3. Календарно – тематический план

№	Название темы урока	Содержание изучаемого материала в соответствии с ФГОС ОО	Кол-во часов	Тип и форма урока	Дата	
					План	Факт
Введение						
1	Литературный русский язык. Нормы, и их изменчивость.	Систематизация сведений о русском языке как развивающемся явлении, литературном языке. Формирование бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности	1	Урок актуализации знаний.		
2	Входная диагностическая работа		1	Урок контроля знаний.		
Систематизация изученного 5 -6 классах						
3	Морфология	Части речи. Общее значение. Морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении, употребление в речи	1	Урок общения и систематизации знаний.		
4	Правописание имен существительных и прилагательных	Е-И в окончаниях имен существительных, О-Е после шипящих и Ц в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных. Н и НН в суффиксах прилагательных	2	Урок общения и систематизации знаний.		
5						
6	Правописание глагола и наречия	Правописание безударных личных окончаний глаголов, суффиксов наречий	1	Урок общения и систематизации знаний.		
7	Знаки препинания в простом осложненном предложении	Знаки препинания при обращении, вводных словах, однородных членах предложения	2	Урок общения и систематизации знаний.		
8						
9	Контрольный диктант по теме «Повторение»	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.	1	Урок контроля знаний.		
10	Анализ контрольного диктанта по теме «Повторение»	Классификация допущенных ошибок, нормы написания разных частей речи	1	Урок коррекции знаний.		
11	<u>Р.р</u> Текст. Типы речи. Стили речи.	Текст как единица речи, его заголовок, тема, основная мысль, единство стиля. Средства связи предложений	2	Урок развития речи.		
12						

		в тексте				
Причастие						
13	Понятие причастия: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль в предложении. Причастие в системе частей речи, семантика причастий	1	Урок изучения нового материала.		
14	Признаки прилагательного у причастия	Сфера употребления причастий, согласование причастий с определяемым словом в роде, числе и падеже	2	Комбинированный урок.		
15						
16	Признаки глагола у причастия	Глагольные признаки причастия: возвратность, вид, время, семантика причастий	1	Комбинированный урок.		
17	Понятие о причастном обороте.	Конструирование причастного оборота, норма порядка слов в предложении с причастным оборотом, в причастном обороте, интонация предложений с причастным оборотом	1	Комбинированный урок.		
18	Знаки препинания при причастном обороте.	Определение причастного оборота, нормы согласования причастия с определяемым словом, пунктуация в предложении с причастным оборотом	4	Урок комплексного применения знаний.		
19						
20						
21						
22	Р.р Описание общего вида местности.	Описание как тип речи, композиция описания, композиционные части описания общего вида местности. Роль заглавия в строении текста. Обучение созданию собственного текста заданного типа	2	Урок развития речи.		
23						
24	Р.р Контрольное сочинение «Любимый уголок природы».	Создание собственного текста заданного типа	1	Урок развития речи.		
25	Правописание НЕ с причастиями	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	4	Комбинированный урок. Урок комплексного применения знаний.		
26						
27						
28						
29	Действительные и страдательные причастия.	Семантика действительных и страдательных причастий, их словообразование, синонимичные средства языка, замена действительных причастных	1	Урок изучения нового материала.		

		оборотов страдательными и наоборот				
30	Словообразование действительных причастий настоящего времени.	Суффиксы действительных причастий настоящего времени, словообразование действительных причастий	1	Комбинированный урок.		
31	Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	Суффиксы действительных причастий настоящего времени, правописание гласных в суффиксах; словообразование действительных причастий. Нормы употребления причастий данного типа	1	Урок комплексного применения знаний.		
32	Словообразование страдательных причастий настоящего времени.	Нормированное употребление причастий, словообразование страдательных причастий, гласные в суффиксах причастий	1	Комбинированный урок		
33	Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени, словообразование причастий	1	Урок комплексного применения знаний.		
34	Словообразование действительных причастий прошедшего времени.	Образование действительных причастий прошедшего времени, правописание гласной перед суффиксами	1	Комбинированный урок		
35	Правописание действительных причастий прошедшего времени.	Образование действительных причастий прошедшего времени, правописание гласной перед суффиксами, синонимические синтаксические конструкции	1	Урок комплексного применения знаний.		
36	Словообразование страдательных причастий прошедшего времени.	Образование страдательных причастий прошедшего времени, роль причастий-определений в тексте	1	Комбинированный урок		
37	Правописание согласных в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Правописание Е-ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	Урок комплексного применения знаний.		
38	Систематизация и обобщение изученного по теме «Действительные и страдательные причастия».	Корректировка уровня изученного материала, индивидуальные задания в соответствии с уровнем обученности школьников	1	Урок актуализации знаний.		
39	Контрольный	Правописание причастий, НЕ	1	Урок контроля		

	диктант по теме «Действительные и страдательные причастия».	с причастиями, пунктуация при причастном обороте		знаний.		
40	Анализ контрольного диктанта по теме «Действительные и страдательные причастия».	Классификация допущенных ошибок, нормы написания разных частей речи	1	Урок коррекции знаний.		
41	Р.р Описание действий (трудовых процессов).	Типовая схема текста о трудовых процессах. Пересказ. Синтаксические особенности текста. Описание трудовых процессов, составные части текста. Темы сочинения	2	Урок развития речи.		
42						
43	Р.р Сочинение «Мое любимое занятие».	Создание собственного текста заданного типа	1	Урок развития речи.		
44	Правописание гласных в причастиях перед нн и н .	Правописание гласных перед Н и НН	1	Комбинированный урок.		
45						
46	Краткие причастия.	Образование краткой формы причастий, правописание Н в краткой форме причастия; синтаксическая роль кратких причастий в предложении, акцентологические нормы употребления краткого причастия. Правописание кратких причастий и употребление их в речи	2	Комбинированный урок.		
47						
48	Правописание нн и н в причастиях и омонимичных прилагательных.	Освоение орфограммы «Одна и две н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глагола», усвоение алгоритма действий при применении данного правила, разграничение омонимичных прилагательных и причастий	4	Урок изучения нового материала. Урок комплексного применения знаний.		
49						
50						
51						
52	Р.р Изложение, близкое к тексту. Описание действий.	Разные способы обозначения одного и того же действующего лица. Тип речи повествование. Композиция текста-повествования. Сложный план. Параллельная связь предложений в тексте.	2	Урок развития речи.		
53						
54	Систематизация и обобщение изученного по теме	Образование и правописание причастий. Разграничение причастий и омонимичных	2	Урок обобщения и систематизации		

55	«Причастия»	прилагательных, употребление в речи причастных форм и конструкций		знаний.		
56	Контрольный диктант по теме «Причастие».	Проверка знаний, полученных по теме «Причастие»	1	Урок контроля знаний.		
57	Анализ контрольного диктанта по теме «Причастие».	Работа над ошибками	1	Урок коррекции знаний.		
58	Р.р Описание действий (спорт).	Описание действий (например, в спорте) как вид текста. Структура, языковые особенности	2	Урок развития речи.		
59						
Деепричастие						
60	Понятие о деепричастии.	Вопрос о деепричастии в системе частей речи. Лексическое и грамматическое значение деепричастий, синтаксическая функция деепричастий. Нормы употребления деепричастий. Морфологические признаки деепричастий, речевая функция деепричастий, нормы употребления	2	Урок изучения нового материала		
61						
62	Признаки глагола и наречия у деепричастия	Разграничение основного и добавочного действия; сопоставление деепричастия с глаголом и причастием по значению, морфемному составу, синтаксической функцией.	1	Комбинированный урок.		
63	Правописание не с деепричастиями	Правописание НЕ с деепричастием	1	Комбинированный урок.		
65	Р.р Повествование	Типовая композиция рассказа.	1	Урок развития речи.		
66	Деепричастный оборот	Роль деепричастного оборота в предложении, правила обособления деепричастных оборотов и одиночных деепричастий	1	Урок изучения нового материала.		
67	Выделение запятыми деепричастного оборота.	Конструирование деепричастного оборота, обособление одиночного деепричастия, границы деепричастного оборота и его позиция, обособления деепричастных оборотов и одиночных деепричастий.	2	Урок комплексного применения знаний.		
68						
69						
70	Р.р Рассказ на основе	Специфика рассказа на	2	Урок развития		

71	услышанного.	основе услышанного. Назначение в нем введения.		речи.		
72	Словообразование деепричастий несовершенного и совершенного вида.	Деепричастия совершенного и несовершенного вида, их образование.	2	Комбинирован- ный урок.		
73						
74						
75	<u>Р.р</u> Контрольное изложение, близкое к тексту.	Специфика рассказа на основе услышанного. Создание собственного текста заданного типа	2	Урок развития речи.		
76						
77	Систематизация и обобщение изученного по теме «Деепричастие»	Способы образования деепричастий. Правописание НЕ с деепричастием. Знаки препинания при деепричастном обороте	2	Урок обобщения и систематизации знаний.		
78						
79	Контрольный диктант по теме «Деепричастие».	Определение уровня усвоения изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.	1	Урок контроля знаний.		
80	Анализ контрольного диктанта по теме «Деепричастие».	Работа над ошибками.	1	Урок коррекции знаний.		
81	<u>Р.р</u> Сочинение – рассказ.	Создание собственного текста заданного типа	2	Урок развития речи.		
82						
83	Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие.	Самостоятельные части речи, образованные путем перехода в другие части речи, способ образования новых частей речи путем перехода из одной части речи в другую.	1	Комбинирован- ный урок.		
84						
85	Повторяем орфографию	Орфограмма-буква (гласная, согласная в корне), орфограмма- пробел (слитное, раздельное, дефисное написание слов; правописание НЕ с разными частями речи). орфограмма- заглавная буква.	3	Урок обобщения и систематизации знаний.		
86						
87						
88						
89	Повторяем пунктуацию	Интонация, граница предложения, знаки препинания в простом предложении.	2	Урок обобщения и систематизации знаний.		
90						
91						
Служебные части речи						
92	Понятие о служебных частях речи.	Различие самостоятельных и служебных частей речи; специфика служебных частей речи, отсутствие морфологических категорий. Основная роль служебных частей речи	1	Урок изучения нового материала		

Предлог						
93	Понятие о предлоге	Предлог как часть речи. Роль предлогов в словосочетании и предложении	1	Урок изучения нового материала		
94	Употребление предлогов	Употребление предлогов. Норма употребления предлогов в, на, с, из, благодаря, согласно, вопреки и др. с существительными, синонимичная замена предлогов, исправление допущенных ошибок при употреблении предлогов	1	Урок развития речи.		
95	Разряды предлогов по значению.	Разряды предлогов по значению, их многообразию, нормы употребления предлогов, роль предлога в словосочетании, многозначность предлога	1	Комбинированный урок.		
96	<u>Р.р</u> Отзыв о книге.	Описание внешнего оформления книги и ее содержания в отзыве, разнообразные формы отзыва разных типов речи: повествования, описания, рассуждения в одном тексте. Оценка произведения, впечатление от прочитанного, составление плана.	1	Урок развития речи.		
97	<u>Р.р</u> Сочинение - отзыв	Создание собственного текста заданного типа	1	Урок развития речи.		
98	Группы предлогов по происхождению: непроизводные и производные.	Производные и непроизводные предлоги, орфограммы «Буква Е на конце предлогов», «Пробел между частями производного предлога»	2	Комбинированный урок.		
99						
100	Переход других частей речи в предлоги.	Переход других частей речи в предлоги, Речевая норма употребления производных предлогов, разграничение омонимов	1	Комбинированный урок.		
101						
102	Правописание предлогов	Правописание предлогов. Орфограммы «Отсутствие пробела в производных предлогах», «Буква Е на конце предлогов», «Пробел между частями производного предлога», разграничение омонимов	3	Урок комплексного применения знаний.		
103						
104						
105						
106						
107	Систематизация и	Предлог как служебная часть	1	Урок обобщения		

	обобщение изученного в разделе «Предлог»	речи, как средство связи слов в словосочетании и предложении. Предлог и падежные формы имен. Употребление предлога с одним или несколькими падежами. Разряды предлогов по происхождению и составу		и систематизации знаний.		
108	Контрольный диктант по теме «Предлог».	Определение уровня усвоения изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.	1	Урок контроля знаний.		
109	Анализ контрольного диктанта по теме «Предлог».	Работа над ошибками.	1	Урок коррекции знаний.		
110	Р.р Контрольное изложение .	Изложение повествовательного текста с элементами описания	2	Урок развития речи.		
111						
Союз						
112	Понятие о союзе.	Союз как служебная часть речи, как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Синтаксическая роль союзов в предложении и тексте. Союзы-синонимы	1	Урок изучения нового материала		
113	Простые и составные союзы.	Простые и составные союзы, использование союзов для связи однородных членов и самостоятельных предложений в тексте	1	Комбинированный урок.		
114	Сочинительные и подчинительные союзы; их группы по значению.	Союзы сочинительные и подчинительные. Умение опознавать союзы, различать сочинительные и подчинительные союзы, определять их значение	1	Комбинированный урок.		
115	Сочинительные союзы	Разряды сочинительных союзов по значению: соединительные, противительные, разделительные. Употребление союзов в простых и сложных предложениях	1	Комбинированный урок		
116	Правописание сочинительных союзов <u>тоже</u> ,	Правописание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЗАТО	2	Комбинированный урок		
117	<u>также</u> , <u>зато</u> .			Урок комплексного применения знаний.		

118	Р.р Контрольное сочинение. Характеристика литературного героя.	Характеристика литературного героя, выявление особенностей в характере, внешности, речи героя. Развернутый план. Отбор цитат. Способы раскрытия характера героя	2	Урок развития речи.		
119						
120	Подчинительные союзы	Функции и значения подчинительных союзов. Синтаксическая структура сложного предложения	1	Комбинированный урок		
121	Правописание подчинительных союзов.	Правописание составных подчинительных союзов. Правописание союзов чтобы, оттого, что и др., их отличие от местоимений с частицами и предлогами.	2	Комбинированный урок Урок комплексного применения знаний.		
122						
123	Р.р Морфологические средства связи частиц и предложений в тексте. Союз.	Морфологические средства связи предложений и смысловых частей текста	1	Урок развития речи.		
124	Систематизация и обобщение изученного в разделе «Союз»	Сочинительные и подчинительные союзы, морфологические признаки союзов, ряды по значению, синтаксическая роль союзов. Союз как средство связи предложений в тексте. Употребление союзов	1	Урок обобщения и систематизации знаний.		
125	Контрольный диктант по теме «Союз».	Определение уровня усвоения изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.	1	Урок контроля знаний.		
126	Анализ контрольного диктанта по теме «Союз».	Работа над ошибками.	1	Урок коррекции знаний.		
127	Р.р Публицистический стиль.	Признаки публицистического стиля: его назначение, цель, сфера употребления. Характерные средства связи предложений в тексте. Языковые особенности.	1	Урок развития речи.		
128	Повторяем орфографию	Правописание приставок, группы приставок по значению. Разделительные мягкий и твердый знаки, мягкий знак после шипящих.	2	Урок обобщения и систематизации знаний.		
129						
130						
131						
132	Повторяем пунктуацию	Синтаксические конструкции, их пунктуационное оформление, тире между подлежащим и сказуемым, предложения с прямой речью, сложные предложения	2	Урок обобщения и систематизации знаний.		
133						
134						
135						

Частица

136	Понятие о частицах	Частица как служебная часть речи. Раздельное написание частиц. Отличие частиц от знаменательных частей речи. Роль частиц в предложении	1	Урок изучения нового материала		
137	Формообразующие частицы.	Формообразующие частицы. Частицы БЫ, ЛИ, ЖЕ, раздельное и дефисное написание частиц	1	Комбинированный урок		
138	<u>Р.р</u> Интервью - жанр публицистики.	Интервью – жанр публицистики. Типовая композиция интервью. Тематическое единство в заглавии, связности и последовательности вопросов	1	Урок развития речи.		
139	Значения частиц	Знакомство с разрядами частиц по значению, формирование умения видеть частицы в тексте, оценивать их выразительную роль, конструировать предложения с различными частицами	1	Комбинированный урок		
140	Раздельное и дефисное написание частиц	Раздельное и дефисное написание частиц	1	Комбинированный урок		
141						
142	Отрицательные частицы. Различие частиц <i>не</i> и <i>ни</i> .	Отрицательные частицы НЕ и НИ. Значение частицы НИ. Роль отрицательной частицы НЕ. Различение на письме частиц НЕ и НИ	2	Комбинированный урок		
143						
144	Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> .	Смысл положительных и отрицательных предложений с частицей <i>не</i> . Понятие о двойном отрицании, значение частицы <i>ни</i> в устойчивых сочетаниях. Повторение орфограммы «Правописание <i>не</i> с существительными, прилагательными, наречиями, глаголами и деепричастиями», усвоение алгоритма действий при применении правила. Повторение орфограммы «Правописание <i>не</i> с прилагательными и причастиями, местоимениями и словами состояния», усвоение алгоритма действий при применении правила	3	Урок комплексного применения знаний.		
145						
146						
147						
148						

149	Систематизация и обобщение изученного по теме «Частицы»	Разряды частиц по значению и составу, их роль в предложении. Использование частиц для передачи различных оттенков значения и для образования форм (глаголов, прилагательных). Смысловые различия частиц НЕ и НИ, различие их в письменной речи. Различение приставки НЕ и частицы НЕ.	1	Урок обобщения и систематизации знаний.		
150	Контрольный диктант по теме «Частица».	Определение уровня усвоения изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.	1	Урок контроля знаний.		
151	Анализ контрольного диктанта по теме «Частица».	Работа над ошибками.	1	Урок коррекции знаний.		
152	Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные.	Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные. Различение частей речи.	1	Комбинированный урок		
153 154	<u>Р.р</u> Контрольное изложение .	Изложение текста публицистического стиля	2	Урок развития речи.		
		Междометие				
156	Понятие о междометии и звукоподражательных словах.	Междометия как особый разряд слов. Разряды междометий. Звукоподражательные слова, их грамматические особенности и отличия от междометий.	1	Урок изучения нового материала		
157	Знаки препинания при междометиях.	Знаки препинания при междометиях. Дефис в междометиях	1	Комбинированный урок		
		Повторение				
158 159	Фонетика и орфография	Систематизация и обобщение знаний по теме « Фонетика и орфография».	1	Урок обобщения и систематизации знаний.		
160	<u>Р.р</u> Простой и сложный план. Нормы построения текста	Простой и сложный план. Соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, последовательность изложения (развертывание содержания по плану), правильность фактического материала	1	Урок развития речи.		
161	Словообразование и орфография	Систематизация и обобщение знаний по теме	1	Урок обобщения и		

162		«Словообразование и орфография».		систематизации и знаний.		
163	<u>Р.р</u> Сочинение по картине	Умение связно писать текст по картине, соблюдая все признаки текста, использовать выразительные средства языка в тексте-описании.	3	Урок развития речи.		
164						
165						
166	Морфология и орфография	Систематизация и обобщение знаний по теме «Морфология и орфография»	1	Урок обобщения и систематизации знаний.		
167						
168	Синтаксис и пунктуация	Применение знаний по синтаксису в практике правописания и говорения. Коммуникативная значимость пунктуационной грамотности	2	Урок обобщения и систематизации знаний.		
169						
170						

1.3.4. Ресурсное обеспечение рабочей программы

✓ *для учителя:*

- Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку. 7 класс / Под редакцией С.Н.Пименовой. - М.:Дрофа,2005
- Никитина Е.И. Уроки развития речи. 7 класс. -М.Дрофа,2004
- Купалова А.Ю. и др. Поурочное планирование к учебному комплексу «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика»5-9 классы. - М. Дрофа,2005
- Шаповалова Т.Е. Русский язык. Служебные части речи. Тематическая тетрадь. - М.:Дрофа,2005
- Войлова К.А.Русский язык. Культура речи. Тематическая тетрадь. - М. Дрофа,2005
- Селезнева Л.Б.Русская орфография: Алгоритмизированное обучение. СПб: Специальная литература,1997
- Дейкина А.Д., ПахноваТ.Д. Универсальные дидактические материалы по русскому языку. 6-7 классы. - М.:АРКТИ,1999
- Шипицина Г.М. Изложения и сочинения с заданиями и ответами. Кн. для учителя.- М.Просвещение,1997
- Ларионова Л.Г. Сборник упражнений по орфографии. 7 класс. Книга для учителя.- М:Просвещение,2001
- Ивченков П.Ф. Контрольно-тренировочные работы на уроках русского языка.4-9 классы. - М.:УЦ «Перспектива»,1998

✓ *для учащихся:*

- Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д.Русский язык. Теория.5-9 классы. - М.:Дрофа,2006
- Русский язык. Практика.7 класс / Под ред. Пименовой С.Н.- М. Дрофа,2006
- Никитина Е.И. Русская речь. Развитие речи. 7класс. - М. Дрофа,2006
- Пименова С.Н. и др. Тетрадь для самостоятельной работы учащихся по русскому языку 7класс- М. Дрофа,2005
- Лайло В.В. Проверь себя. Русский язык. 7 класс. Рабочая тетрадь №1,2. М.:Дрофа,2005
- Шапиро Н.А. Русский язык в упражнениях:5-7 классы. - М.: Изд. «Первое сентября»,2002
- Шапиро Н.А.Учимся понимать и строить текст:5-9 классы.- М.: Изд. «Первое сентября»,2002
- Львова СИ. "Практикум по русскому языку:7 класс. Пособие для учащихся. - М.: Просвещение,2006