

«Утверждаю»
Директор МКОУ СОШ №4

Одобрена
на заседании
школьного МС

Рассмотрена и обсуждена
на заседании МО учителей
гуманитарного цикла

«__»_____ 200 г. «__»_____ 200 г. «__»_____ 200 г.

Образовательная программа по русскому языку 5 класс

Составитель Рылова О.В.,
учитель русского языка и
литературы высшей категории.

2011 – 20012 учебный год.

1.1. Рабочая программа 5 класс

1.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа создана на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы и программы по русскому языку к учебному комплексу для 5-9 классов. (Авторы Бабайцева В.В. и др. // Программно-методические материалы: Русский язык. 5-9 классы / Сост. Л.М. Рыбченкова. - М.: Дрофа, 2004. - С.63-110). Комплекс рекомендован МО и науки РФ и включён в Федеральный перечень учебников.

Программа рассчитана на 238 часа, из них на развитие речи - 37 часов.

Программа реализуется в адресованном учащимся учебном комплексе: «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русская речь».

В учебнике «Русский язык. Теория» излагаются сведения о языке, предназначенные для изучения в 5—9 классах. В течение пяти лет обучения книга остается в пользовании ученика.

Основной принцип, определяющий содержание книги, — системное изложение теории, что для формирования практических умений и навыков является более прочной базой, чем раздробленные сведения из разных разделов науки о языке. Данный тип учебника выполняет как учебную, так и справочную функцию. Он используется не только при изучении нового материала, но и при повторении, при подготовке к зачетным работам, к экзаменам и т. д. Такой тип учебника способствует формированию у учащихся познавательной самостоятельности, умений работать с учебной литературой, пользоваться разными видами чтения.

Книга «Русский язык. Практика» (для каждого класса) обеспечивает усвоение учащимися знаний о языке, способов оперирования ими, формирование и совершенствование умений правильно и целесообразно пользоваться ресурсами родного языка в устной и письменной форме. Важное значение, наряду с упражнениями, предполагающими репродуктивную деятельность, придается задачам, вызывающим активизацию познавательной деятельности учащихся, развивающим мышление, формирующим интерес к изучению родного языка и совершенствованию речи.

Третий компонент учебного комплекса — «Русская речь» (для каждого класса) предлагает систему работы по развитию связной речи: задачи и упражнения опираются на речеведческие понятия и правила речевого поведения, что способствует осознанному совершенствованию устной и письменной речи учащихся, повышению культуры речевого общения.

Все компоненты учебного комплекса тесно связаны между собой (представляют единый учебник в трех частях) и в совокупности способствуют решению задач обучения русскому языку в школе. Наиболее существенное отличие этого комплекса заключается в том, что развитие речи выделено в учебнике «Русский язык. Русская речь» (автор Е.И. Никитина), а при углубленном изучении русского языка развитие речи теснейшим образом связано с изучением языка. Развитие речи – одна из задач каждого урока.

Разделы программы имеют две рубрики: в первой определяется круг теоретических сведений и правил, во второй перечисляются соответствующие умения и навыки, которые должны быть сформированы на данной теоретической основе.

В процессе обучения русскому языку в 5—9 классах учащиеся должны приобрести в рамках программы умения и навыки анализа (разбора) языкового материала, орфографические и пунктуационные навыки, умения и навыки связной речи, а также овладеть нормами литературного языка.

Программа содержит в основном традиционные для школы разделы и понятия, поэтому в процессе преподавания русского языка по учебному комплексу могут быть использованы (с некоторой корректировкой в отдельных случаях) различные дидактические материалы.

Некоторые изменения понятийно-терминологической системы обусловлены усилением практической направленности обучения русскому языку. Так, раздел, в котором изучается состав слова, назван «Морфемика», поскольку из трех видов анализа состава слова (морфемного, словообразовательного и этимологического) основным для нужд школьной практики является морфемный (разбор слова по составу), обеспечивающий умение членить слова на морфемы (приставки, корни, суффиксы, окончания).

Самое общее понятие о словообразовательном разборе и основные способы образования слов освещаются в этом разделе, а словообразование частей речи - в соответствующих разделах, при изучении которых формируются и совершенствуются умения и навыки морфемного и словообразовательного анализа.

Умение видеть строение слова — основа формирования орфографических навыков, так основной принцип русской орфографии требует умения быстро выделять морфемы, независимо от того сохраняют они или не сохраняют продуктивность в современной системе языка.

Введено понятие сочинительного словосочетания. Умение задавать вопрос к зависимому слову в подчинительном словосочетании готовит к изучению членов предложения и придаточных предложений, умение выделять в предложении сочинительные словосочетания — к изучению однородных членов предложения и сложносочиненных предложений и т. д. Умение видеть строение предложения — основное условие формирования пунктуационных и некоторых орфографических навыков.

Введено понятие многозначных членов предложения. Они сочетают смысловые и грамматические признаки разных членов предложения.

При изучении сложных предложений больше внимания уделяется их строению и значению, наличию в языке синтаксических синонимов, возможности выражения мысли разными типами простых и сложных предложений. Типы придаточных даны в соотношении с членами предложения (подлежащие, сказуемые, определительные, дополнительные, обстоятельственные), что упрощает усвоение типологии сложноподчиненного предложения и открывает широкий простор для упражнений по синтаксической синонимике.

В основе программы и комплекса в целом — линейный принцип подачи материала, однако программой выделяются в водный курс (обобщающий изученное в начальных классах и содержащий пропедевтический материал) и основной (систематический) курс, в соответствии с которым уже в 5 классе (в полном объеме) изучаются разделы: «Фонетика», «Графика», «Лексика», «Морфемика» — и начинается основной курс морфологии (с имени существительного). В разделе «Морфология» отрабатываются общие принципы характеристики частей речи (общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки). В 6 и 7 классах продолжается изучение морфологии, в 8 и 9 — изучается синтаксис, а также тема «Общие сведения о языке». Изучение всех разделов сопровождается формированием орфографических и пунктуационных навыков.

Усиление практической направленности обучения обусловило нетрадиционную последовательность изучения некоторых грамматических тем, особенно в морфологии. После имени существительного изучается глагол (существительное и глагол — наиболее типичные средства в создании грамматической основы предложения), затем имя прилагательное и имя числительное, тесно связанные с именем существительным (прилагательное обозначает признак предмета, а числительное — количество предметов и порядок их при счете). Потом изучается наречие, которое обычно примыкает к глаголу. В качестве особой группы выделены слова состояния (категория состояния). Изучение местоимения создает условия для повторения существительного, прилагательного, числительного, наречия. При рассмотрении причастия и деепричастия, которые выделены в учебнике как самостоятельные части речи, закономерно обращена к глаголу и имени прилагательному, глаголу и наречию.

Такое построение курса методически оправдано, так как позволяет органически сочетать изучение нового с повторением ранее изученного, усилить речевую направленность курса, более равномерно распределить учебный материал по годам обучения, а также больше внимания уделить повторению пунктуационного и орфографического материала, представить изученный материал в системе, выделить резервные часы.

Данная программа ориентирована на усвоение обязательного минимума, соответствующего стандартам Министерства образования Российской Федерации и углублённое изучение отдельных тем. Углублённое изучение русского языка означает некоторое расширение теоретических сведений. Главная особенность — сближение лингвистической и коммуникативной компетенций, которое позволяет усилить функциональное значение теоретических сведений и наглядно показать учащимся роль единиц языка в речи, в тексте, в типах речи.

Доминирующей идеей программы является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц,

которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации *деятельностного подхода* к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в *структуре* программы. Она состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом. Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

При незначительном увеличении понятийно-терминологической системы осуществляется подлинное углубленное изучение русского языка, способствующее формированию стойкого интереса к истории и современному состоянию языка и речи. Расширение теоретических сведений связано с введением в программу таких тем, как «Паронимы», «Фразеология» (с фразеологизмами, пословицами и крылатыми выражениями), «Понятие об этимологии», «Роль единиц языка в речи» и др. Программой предусмотрены исторические комментарии, объясняющие некоторые особенности современного русского языка. Большое внимание уделяется фразеологии и синонимике, раскрывающим богатейшие выразительные возможности русской лексики. Некоторое расширение тем – не главное в углубленном изучении русского языка. Главное заключается в многоаспектном лингвометодическом освещении единиц языка, необходимом для развития устной и письменной речи учащихся.

Цели и задачи:

- изучение системы русского языка и функционирования ее в речи;
- развитие устной и письменной речи учащихся в соответствии с нормами русского литературного языка;
- развитие языкового чутья, воспитание чувства любви к родному языку, интереса к его изучению;
- патриотическое, духовное и эстетическое воспитание учащихся средствами русского языка

Структура и содержание предлагаемой программы обеспечивают условия для гибкого ее использования, реализации практической направленности обучения, осуществления индивидуального подхода к учащимся.

Изучение учебного материала ведется на углубленном уровне.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как духовной ценности, средству общения;
- развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты;
- применение полученных знаний и умений в речевой практике.

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004г. в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

- приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка;
- формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи;
- освоение компетенций - коммуникативной, языковедческой и культуроведческой.

При этом под компетенцией понимается сумма знаний, умений и личностных качеств, которые позволяют человеку совершать различные действия, в том числе и речевые.

В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основой культуры устной и письменной речи);
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию, умение работать с текстом);
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать и осуществлять ее).

Специальной задачей преподавания русского языка является формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенций учащихся. Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Формы контроля: диктант, комплексный анализ текста, осложненное списывание, тест, составление сложного и простого плана к тексту, изложение текста, составление диалога на заданную тему, составление текста определенного стиля и типа речи, сочинение, составление рассказа по заданному началу, редактирование текста, работа с деформированным текстом.

В конце изучения каждой темы предусматриваются зачетные уроки, тестирование, творческие и контрольные работы.

Учащиеся должны знать определение основных изученных в 5 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

К концу 5 класса учащиеся должны уметь:

речевая деятельность:

аудирование:

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

чтение:

- владеть техникой чтения;
- выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение:

- доказательно отвечать на вопросе учителя;
- подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- создавать письменные высказывания разных типов речи;
- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
- делить текст на абзацы;
- писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного);
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;

- выражать свое отношение к предмету речи;
- находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;
- подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;
- использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.);
- исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

фонетика и орфоэпия:

- выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;
- использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- работать с орфоэпическим словарем;

графика:

- правильно произносить названия букв русского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика:

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;
- учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;
- пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;
- объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

лексикология и фразеология:

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
- распределять слова на тематические группы;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- различать прямое и переносное значение слов;
- отличать омонимы от многозначных слов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

морфология:

- различать части речи;
- правильно указывать морфологические признаки имен существительных;
- уметь склонять, правильно, уместно и выразительно употреблять имена существительные в роли главных и второстепенных членов, а также в роли обращения;
- отличать имя существительное от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;
- орфография:
- находить орфограммы в морфемах;

- группировать слова по видам орфограмм;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация:

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- выделять основы предложений с двумя главными членами;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;
- находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

1.1.2. Содержание рабочей программы

Вводный курс. Повторение и пропедевтика

• Введение.

- ✓ Роль языка в жизни общества.
- ✓ Русский язык как один из богатейших языков мира.
- ✓ Понятие о стилистике и основных стилях литературного языка.
- ✓ Грамматика (краткие сведения).
- ✓ Понятие о морфологии и орфографии.
- ✓ Орфограмма. «Ошибкоопасные» места.
- ✓ Основные самостоятельные (знаменательные) части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие, местоимение.
- ✓ Служебные части речи: предлог, союз, частица.
- ✓ Синтаксис.
 - Понятие о синтаксисе.
 - Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Невосклицательные и восклицательные предложения. Главные и второстепенные члены предложения.
 - Словосочетание. Словосочетания в предложении.
 - Предложения с однородными членами, с обращениями, с вводными словами.
 - Сложное предложение. Сложносочиненные, сложноподчиненные и бессоюзные предложения.
 - Предложения с прямой речью. Диалог и монолог.
- ✓ Текст.
 - Общее понятие о тексте и основных типах речи (повествовании, описании, рассуждении).
 - Создание текстов по предлагаемым образцам.
 - Повествование о собственных действиях.
 - Описание предмета, животного.
 - Рассуждение по учебному материалу.
 - Сжатый пересказ небольшого по объему художественного текста.
 - Составление плана некоторых параграфов учебника и пересказ их содержания.

Основной курс

• Введение.

- Русский язык в современном мире.
- Понятие о литературном языке.
- Орфографические, произносительные, морфологические, синтаксические и стилистические нормы. Нормы правописания.
- Устная и письменная формы речи.
- Основные разделы науки о языке.

• Фонетика. Графика. Орфоэпия

- Звуки речи и буквы.
- Алфавит.
- Гласные и согласные звуки.
- Слог. Правила переноса слов.
- Ударение.
- Звонкие и глухие согласные.
- Твердые и мягкие согласные.
- Сильная и слабая позиция для гласных и согласных.
- Гласные после шипящих. Правописание *ё, о, е* после шипящих. Мягкий знак после шипящих.
- Значения букв *я, ю, е, ё*.
- Орфоэпические справки о произношении трудных слов.
- Анализ текстов.

- Определение темы, выделение ключевых слов.
 - Указание средств связи.
 - Определение типа речи и стиля (в простых случаях).
 - Редактирование небольших текстов и предложений.
 - Составление словосочетаний и предложений.
 - Составление текстов по данным словам.
 - Культура речи (произношение слов, правильное образование форм слов и т. д.).
- **Морфемика. Словообразование. Орфография**
 - Значение изучения морфемики.
 - Основа слова и окончание.
 - Корень слова.
 - Приставка и суффикс.
 - Исторические изменения в составе морфем.
 - Словообразование. Словообразовательные цепочки.
 - Чередование звуков в корне слова. Варианты корня как следствие исторических преобразований. Образование новых морфем.
 - Правописание безударных гласных в корне.
 - Правописание корней с чередованием гласных *а—о, е—и*,
 - Правописание корней с чередованием сочетаний звуков *-раст -рац -рос-*; *а(я)—им(ин)*.
 - Правописание согласных и гласных в приставках.
 - Правописание приставок *при-* и *пре-*.
 - Составление словосочетаний, предложений, текстов.
 - Рассуждение по учебному материалу.
 - Составление повествовательного текста по данным словосочетаниям.
 - Продолжение рассказа в форме монолога и диалога.
- **Лексикология**
 - **Понятие о слове.**
 - Словарное богатство русского языка.
 - Лексическое значение слова.
 - Однозначные и многозначные слова.
 - Прямое и переносное значения слова.
 - Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении.
 - Употребление диалектизмов и профессионализмов в художественной литературе.
 - Термины. Их интернациональный характер.
 - Синонимы. Синонимические ряды. Синтаксические синонимы.
 - Антонимы. Роль антонимов в тексте.
 - Омонимы.
 - Паронимы. Ошибки при употреблении паронимов в речи.
 - **Понятие об этимологии.**
 - Происхождение некоторых слов. Понятие о народной этимологии.
 - Архаизмы.
 - Неологизмы.
 - Заимствованные слова. Фонетические и морфемные изменения заимствованных слов в русском языке. Оценка заимствований.
 - Старославянизмы. Условия появления их в русском языке. Синонимические отношения между старославянизмами и русизмами.
 - Правописание полногласных и неполногласных сочетаний.
 - **Фразеология**
 - Фразеологизмы.
 - Фразеологизмы фольклорного происхождения. Пословицы и поговорки. Крылатые слова и выражения. Фразеологизмы как выразительное средство языка и речи. Народный характер пословиц и поговорок.

- Фразеологизмы-синонимы, фразеологизмы-антонимы.
- Составление текстов, включающих фразеологизмы, пословицы, крылатые выражения. Подбор эпитафий-пословиц.
- Составление словосочетаний, предложений и текстов с синонимами, антонимами, паронимами, архаизмами, неологизмами.
- Определение стиля речи по особенностям лексики и фразеологии, наличию (отсутствию) художественно-изобразительных средств, характеру построения предложений.
- Жанры: рассказ, загадка, сказка (лингвистическая и современная), письмо, объявление, инструкция, простой план, конспектирование (с 5 по 9 класс), отзыв о телепередаче.

К концу 5 класса учащиеся должны уметь:

- опознавать орфограммы и пунктограммы в соответствии с изученными правилами;
- узнавать самостоятельные и служебные части речи, знать их основные морфологические признаки и синтаксическую роль;
- различать и правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить грамматическую основу предложения (в простейших случаях);
- отличать простое предложение с однородными сказуемыми от сложного предложения;
- производить синтаксический и пунктуационный разбор;
- слышать и различать звуки, различать звуки и буквы;
- в соответствии с принятыми нормами обозначать звуки речи на письме;
- пользоваться словарями;
- подбирать синонимы и антонимы к слову в предложении и словосочетании;
- выявлять в контексте смысловые и стилистические различия синонимов;
- производить (выборочно) лексический разбор слова;
- обогащать речь фразеологизмами и правильно употреблять их;
- совершенствовать текст, устраняя неоправданное повторение слов;
- озаглавливать текст, составлять простой план готового текста;
- подробно и сжато излагать текст типа повествования, описания, рассуждения в устной и письменной форме с сохранением стиля речи;
- самостоятельно строить высказывание.

1.1.3. Календарно – тематический план

№	Название темы урока	Содержание изучаемого материала в соответствии с ФГОС ОО	Кол-во часов	Тип и форма урока	Дата	
					План	Факт
Вводный курс. Повторение и пропедевтика						
1	Знакомство с учебным комплексом	Содержание и структура учебного комплекса по русскому языку для 5 класса. Культура работы с книгой и другими источниками информации	1	Урок изучения нового материала		
2	Роль языка в жизни общества.	Язык как основное средство общения. Свободное владение родным языком - признак культуры человека	1	Комбинированный урок.		
3	Диагностическая работа		1	Урок контроля знаний		
4 5	Стили русского литературного языка.	Понятие о стилистике и основных стилях литературного языка.	2	Урок развития речи.		
6	Орфограмма.	Орфография как система правил правописания слов и их форм. Понятие орфограммы. Оознавательные признаки орфограмм. «Ошибкоопасные» места.	1	Урок актуализации знаний.		
7	Правописание безударных гласных в корне слова.	Актуализация и восстановление знаний о правописании безударных гласных в корне слова, отработка умения подбирать проверочное слово, правильно писать гласные проверяемые, непроверяемые	1	Урок актуализации знаний.		
8	Правописание гласных в приставках	Актуализация и восстановление знаний о правописании гласных в приставках, отработка умения правильно их писать	1	Урок актуализации знаний.		
9	Гласные и, у, а после шипящих.	Актуализация и восстановление знаний о правописании гласных и, у, а после шипящих, отработка умения правильно писать гласные и, у, а после шипящих	1	Урок актуализации знаний.		
10	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	Согласные звонкие и глухие. Позиции в словах, в которых написание согласных не определяется произношением. Актуализация и восстановление знаний об орфограмма «Проверяемая согласная в корне слова»,	1	Урок актуализации знаний.		

		способы ее проверки				
11	Правописание непроизносимых и удвоенных согласных.	Многообразие орфограмм - согласных, их опознавательные признаки. Несоответствие орфографического написания и произношения слов с орфограммами «Согласные в корне слова и на стыке морфем»	1	Урок актуализации знаний.		
12	Контрольный диктант	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.	1	Урок контроля знаний		
13	Для чего людям нужна речь? Как различают формы речи?	Речь как деятельность. Речевая ситуация. Виды речевой деятельности. Устная и письменная форма речи	1	Урок развития речи.		
14	Анализ контрольного диктанта	Коррекция знаний, умений, навыков.	1	Урок коррекции знаний.		
15	Грамматика. Морфология. Понятие о частях речи.	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Отличия служебных частей речи от самостоятельных	1	Комбинированный урок.		
16	Имя существительное	Систематизация ранее изученного о существительном, углубление понятия о роли существительных в речи	1	Комбинированный урок.		
17	Имя существительное	Повторение известных учащимся признаков, по которым существительные распределяются на три склонения, отработка умения правильно писать и-е в окончаниях существительных, мягкий знак после шипящих на конце существительных	1	Комбинированный урок.		
18	Имя прилагательное	Систематизация ранее изученного о прилагательном, углубление понятия о роли прилагательных в речи, формирование умений обосновывать выбор падежных окончаний прилагательных, определять синтаксическую роль прилагательного в предложении	2	Комбинированный урок.		
19						
20	Что такое диалог и монолог?	Знакомство с понятиями диалог и монолог	1	Урок развития речи.		
21	Глагол	Систематизация ранее изученного о глаголе, углубление знаний об особенностях функционирования глаголов в речи. Инфинитив. Настоящее,	1	Комбинированный урок.		

		будущее и прошедшее время глагола. Орфограмма «Гласная в суффиксе глагола прошедшего времени». Способ проверки написания гласной в суффиксе глаголов прошедшего времени			
22	Спряжение глаголов.	Повторение известных учащимся признаков безударных личных окончаний глаголов, отработка умения правильно писать безударные личные окончания глаголов в соответствии со спряжением глагола	2	Комбинированный урок.	
23	Правописание личных окончаний глаголов.				
24	Правописание не с глаголами и ться, тся в глаголах	Повторение известных учащимся правил правописания <i>не</i> с глаголами; <i>тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах; отработка умения правильно писать частицу <i>не</i> с глаголами	1	Комбинированный урок.	
25	Как вести беседу?	Понятие о культуре общения. Выбор и организация языковых средств в соответствии с ситуацией и условиями речевого общения как необходимое условие достижения этичности речевого общения	1	Урок развития речи.	
26	Наречия	Систематизация ранее изученного о наречии, углубление знаний об особенностях функционирования наречий в речи	1	Урок актуализации знаний.	
27	Правописание наречий	Правописание наречий.	1	Урок комплексного применения знаний.	
28	Местоимение. Личные местоимения	Систематизация ранее изученного о местоимении. Личные местоимения: углубление понятия о роли местоимений в речи, формирование умения определять синтаксическую роль местоимения в предложении, отдельного написания с предлогами	1	Комбинированный урок.	
29	Притяжательные, вопросительные и неопределенные местоимения	Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам (притяжательные, вопросительные, неопределенные). Орфограмма - дефис	1	Комбинированный урок.	
30	Служебные части речи. Предлог.	Систематизация ранее изученного о служебных частях речи, углубление знаний о роли как средств связи слов в тексте; особенно-	1	Комбинированный урок.	

		сти правописания предлогов с самостоятельными частями речи				
31	Предлог	Формирование умения правописания предлогов с самостоятельными частями речи	1	Урок комплексного применения знаний.		
32	Союз.	Углубление знаний о роли предлогов и союзов как средств связи слов и предложений в тексте	2	Комбинированный урок.		
33						
34	Частицы. Правописание частиц	Углубление знаний о роли частиц в речи; особенности правописания частиц с самостоятельными частями речи	1	Комбинированный урок.		
35	Повторение и обобщение изученного в разделе «Морфология и орфография».	Самостоятельные и служебные части речи. Правописание изученных частей речи. Гласные и согласные в корне	2	Урок обобщения и систематизации знаний.		
36						
37	Контрольный диктант по теме «Морфология и орфография»	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.	1	Урок контроля знаний		
38	Анализ контрольного диктанта	Коррекция знаний, умений, навыков.	1	Урок коррекции знаний.		
39	Понятие о синтаксисе и пунктуации.	Синтаксис как раздел грамматики. Пунктуация как система правил правописания предложений	1	Урок актуализации знаний.		
40	Что такое текст?	Текст. Смысловая и грамматическая связь предложений в тексте. Различие между набором предложений и сочетанием предложений в тексте. Смысловые части текста	1	Урок развития речи.		
41	Предложение и его свойства	Предложение как единица синтаксиса и минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличие от других единиц. Грамматическая основа предложения	1	Урок актуализации знаний.		
42	Виды предложений по цели высказывания	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, побудительные и вопросительные. Сфера использования их и роль в тексте. Интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений	1	Комбинированный урок.		
43	Невосклицательные и восклицательные предложения	Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Интонационные и	1	Комбинированный урок.		

		смысловые особенности восклицательных предложений.				
44	Что значит писать и говорить на тему?	Углубление знаний учащихся о смысловой и грамматической цельности текста, его строении; знакомство с понятием тема	1	Урок развития речи.		
45	Обучение выборочному изложению текста «Дятел в вечернем лесу»	Смысловое, композиционное и стилевое единство текста на определенную тему	1	Урок развития речи.		
46	Главные члены предложения	Систематизация ранее изученного о главных членах предложения, углубление знаний о грамматической основе предложения. Признаки главных членов предложения. Способы выражения подлежащих и сказуемых	1	Комбинированный урок.		
47	Тире между подлежащим и сказуемым	Правило постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительным; отработка умения правильно ставить тире в предложении	2	Комбинированный урок. Урок комплексного применения знаний.		
48						
49	Обучение написанию сочинения на тему: «Памятный день летних каникул»	Составление текста на заданную тему	1	Урок развития речи.		
50	Второстепенные члены предложения	Знакомство с понятием распространенные и нераспространенные предложения. Систематизация ранее изученного о второстепенных членах предложения, углубление знаний	1	Комбинированный урок.		
51	Определение как второстепенный член предложения.	Определение. Способы его выражения. Соотношение морфологического (падежного) и синтаксического (смыслового) вопросов к определению (в случаях их несовпадения)	1	Комбинированный урок.		
52	Дополнение как второстепенный член предложения	Дополнение. Употребление дополнений при конструировании предложений	1	Комбинированный урок.		
53	Обстоятельство как второстепенный член предложения	Обстоятельство. Способы выражения обстоятельств. Определение значения обстоятельств по синтаксическим (смысловым) вопросам	1	Комбинированный урок.		
54	Повторение по теме «Главные и второстепенные члены предложения»	Синтаксический и пунктуационный разбор.	1	Урок обобщения и систематизации знаний.		
55	Контрольный диктант по теме	Определение уровня изученного материала.	1	Урок контроля знаний		

	«Главные и второстепенные члены предложения»	Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.				
56	Анализ контрольного диктанта	Коррекция знаний, умений, навыков.	1	Урок коррекции знаний.		
57	Основная мысль текста	Углубление знаний учащихся о смысловой и грамматической цельности текста, его строении; знакомство с понятием основная мысль изложения	1	Урок развития речи.		
58	Словосочетание. Виды словосочетаний.	Словосочетание как единица синтаксиса. Основные признаки словосочетания, смысловая и грамматическая связь слов в словосочетаниях. Подчинительные и сочинительные словосочетания.	1	Комбинированный урок.		
59	Словосочетания в предложении.	Синтаксический разбор словосочетания	1	Урок комплексного применения знаний.		
60	Предложения с однородными членами	Однородные члены предложения, их признаки. Средства связи однородных членов предложения	1	Комбинированный урок.		
61	Знаки препинания в предложении с однородными членами	Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Союзы как сигнал появления пунктограммы в простом и сложном предложении	1	Комбинированный урок.		
62	Обобщающее слово в предложении с однородными членами	Знаки препинания в предложениях с однородными членами при обобщающем слове	1	Комбинированный урок.		
63	Однородные члены предложения и знаки препинания в них	Признаки однородных членов, средства связи их в предложении. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Смысловая емкость и эмоциональная окраска предложений с разными способами соединения однородных членов. Использование предложений с однородными членами как средства усиления выразительности речи	1	Урок комплексного применения знаний.		
64	Изложение, близкое	Тема, основная мысль, раз-	2	Урок развития		

65	к тексту	витие темы в тексте, композиционные части текста. Смысловое, композиционное и стилистическое единство текста. Обучение написанию изложения, близкого к тексту		речи.		
66 67	Предложения с обращениями	Обращение, его роль, интонация предложений с обращениями, знаки препинания при обращении	2	Комбинированный урок. Урок комплексного применения знаний.		
68 69	Как связать предложения в тексте? Обращение как средство связи предложений в тексте.	Способы, средства связи предложений. Обращение как средство связи предложений в тексте	2	Урок развития речи.		
70 71	Предложения с вводными словами.	Вводные слова. Группы вводных слов по значению. Использование вводных слов как средство связи предложений. Знаки препинания в предложениях с вводными словами	2	Комбинированный урок. Урок комплексного применения знаний.		
72	Сложное предложение.	Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Знаки препинания между частями сложного предложения.	1	Комбинированный урок.		
73 74	Сложносочиненное предложение	Знакомство с понятием сложносочиненное предложение, признаки ССП. Запятая между частям сложного предложения.	2	Комбинированный урок. Урок комплексного применения знаний.		
75 76	Сложноподчиненное предложение	Знакомство с понятием сложноподчиненное предложение, признаки СПП. Запятая между частям сложного предложения.	2	Комбинированный урок. Урок комплексного применения знаний.		
77	Бессоюзное сложное предложение	Знакомство с понятием бессоюзное сложное предложение, признаки БСП. Знаки препинания между частям сложного предложения.	1	Комбинированный урок.		
78	Разбор сложного предложения	Совершенствование умения выполнять синтаксический разбор сложного предложения	1	Урок комплексного применения знаний.		
79	Для чего нужен план?	План как средство организации текста. Членение текста на смысловые части.	1	Урок развития речи.		

80	Предложения прямой речью с	Прямая речь как способ передачи чужой речи. Особенности строения и пунктуации предложений с прямой речью. Речевой этикет в предложениях с прямой речью	1	Комбинированный урок.		
81	Знаки препинания в предложениях с прямой речью с	Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Цитирование	2	Урок комплексного применения знаний.		
82						
83	Диалог и монолог	Диалог. Знаки препинания при диалоге.	1	Комбинированный урок.		
84	Диалог и речевой этикет	Углубление знаний учащихся о монологе и диалоге; знакомство с понятием «речевой этикет»	1	Комбинированный урок.		
85	Систематизация и обобщение изученного по теме «Синтаксис и пунктуация»	Синтаксис и пунктуация. Единицы синтаксиса, их взаимосвязь. Знаки препинания в простом предложении с однородными членами, обращением, вводными словами, в сложном предложении	1	Урок обобщения и систематизации знаний.		
86	Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация»	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.	1	Урок контроля знаний		
87	Анализ контрольного диктанта	Коррекция знаний, умений, навыков.	1	Урок коррекции знаний.		
88	Изобразительно-выразительные возможности языка	Тон высказывания, логическое ударение. Звукопись, звукоподражание.	2	Урок развития речи.		
89						
Основной курс						
90	Русский язык в современном мире	Русский язык в современном мире	1	Урок изучения нового материала		
91	Понятие о литературном языке	Понятие о литературном языке. Нормативность - основная отличительная особенность русского литературного языка. Языковая норма. Виды языковых норм. Культура речи - часть общей культуры человека. Основные разделы науки о языке.	1	Урок актуализации знаний.		
92	Систематизация материалов и написание сочинения по картине В.М. Билибина «Баба-Яга»	Создание письменных высказываний. Выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей	2	Урок развития речи.		
93						
Фонетика. Графика. Орфография						
94	Фонетика и орфоэпия как разделы науки о языке. Звуки речи	Фонетика и орфоэпия как разделы науки о языке. Звуки речи. Пояснение особенностей произношения и написания слова с помощью элементов	1	Комбинированный урок.		

		транскрипции			
95	Звуки речи и буквы. Алфавит	Звук как основная единица языка. Соотношение звука и буквы произношения и написания слова с помощью элементов транскрипции. Алфавит.	1	Комбинированный урок.	
96 97	Гласные и согласные звуки	Система гласных и согласных звуков русского языка.	2	Комбинированный урок.	
98	Слог. Правила переноса слов.	Систематизация знаний по фонетике, повторение сведений о делении слов на слоги. Правила переноса. Совершенствование навыка выделять ударные и безударные гласные	1	Комбинированный урок. Урок комплексного применения знаний.	
99	Стили речи. Разговорный стиль речи.	Понятие «стили речи». Особенности разговорного стиля речи	1	Урок развития речи.	
100	Ударение.	Особенности ударения в русском языке . Особенности ударения в русском языке Трудные случаи ударения в словах и формах слов.	1	Комбинированный урок.	
101	Основные нормы литературного произношения. Орфоэпический словарь. Ударение.	Орфоэпические нормы. Орфоэпические словари и их использование в повседневной жизни. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Смыслоразличительная роль ударения	1	Урок развития речи.	
102	Правописание безударных гласных в корне	Правописание безударной гласной в корне слова. Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания. Нормы произношения безударных гласных звуков	1	Комбинированный урок.	
103 104	Звонкие и глухие согласные	Систематизация знаний по фонетике, повторение известных учащимся сведений о парных и непарных звонких и глухих согласных. Оглушение и озвончение согласных звуков. Характеристика отдельного звука речи и анализ звуков в речевом потоке. Соотношение буквы и звука. Особенности произношения и написания слова с помощью элементов транскрипции. Применение фонетических знаний и умений в практике правописания	2	Комбинированный урок.	
105	Твердые и мягкие	Систематизация знаний по	1	Комбинированный урок.	

	согласные	фонетике, повторение сведений о твердых и мягких парных и непарных согласных. Использование Ь для обозначения мягкости предшествующего согласного				
106	Порядок действий при фонетическом разборе	Порядок фонетического разбора слова.	2	Урок комплексного применения знаний.		
107						
108	Книжные стили речи. Характеристика научного стиля.	Понятие «стили речи». Отличие книжных и разговорного стилей речи. Особенности научного стиля речи, сфера его употребления. Термин, его роль в текстах научного стиля.	1	Урок развития речи.		
109	Значения букв я, ю, е, ё.	Усвоение алгоритма действий в случаях, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука; фонетический разбор слов с буквами е, ё, ю, я, обозначающими два звука	1	Комбинированный урок.		
110	Значение букв ь и ъ в русской графике	Значение букв ь и ъ в русской графике. Условия правописания разделительных ь и ъ. Отработка умения применять орфографическое правило на письме	3	Комбинированный урок. Урок комплексного применения знаний		
111						
112						
113	Мягкий знак после шипящих на конце слова.	Условия правописания мягкого знака после шипящих на конце слова. Отработка умения применять орфографическое правило на письме	2	Комбинированный урок. Урок комплексного применения знаний.		
114						
115	Гласные после шипящих	Условия правописания гласных и, а, у после шипящих и условия написания гласных о-ё после шипящих в корне слова, в суффиксах существительных и прилагательных; графическое обозначение орфограммы. Усвоение алгоритма действий при применении правила правописания гласных после шипящих	4	Комбинированный урок. Урок комплексного применения знаний.		
116						
117						
118						
119	Художественный стиль речи. Метафора и олицетворение как средство выразительности.	Художественный стиль. Сфера употребления, задачи речи, языковые средства художественного стиля речи. Метафора и олицетворение как средство выразительности	2	Урок развития речи.		
120						
121	Гласные после ц.	Правописание гласных после	2	Комбинированный		

122		Ц- в корне, окончаниях, суффиксах. Объяснение особенностей произношения и написания слова с помощью элементов транскрипции. Отработка умения правильно писать гласные после -ц-, освоение орфограммы «Гласные после -ц-»		урок. Урок комплексного применения знаний.		
123	Систематизация и повторение изученного по темам «Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия»	Систематизировать материал уроков: общие характеристики звуков, порядок фонетического разбора	2	Урок обобщения и систематизации знаний.		
124						
125	Контрольный диктант по теме «Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия»	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.	1	Урок контроля знаний		
126	Анализ контрольного диктанта	Коррекция знаний, умений, навыков.	1	Урок коррекции знаний.		
127	Контрольное изложение, близкое к тексту.	Создание собственного текста заданного типа	2	Урок развития речи.		
128						
Морфемика и словообразование						
129	Понятие о морфемике	Морфемика как раздел лингвистики о языке. Морфема как минимальная значимая единица языка. Отличие морфемы от других языковых единиц. Виды морфем.	1	Урок изучения нового материала		
130	Основа слова и окончание	Знакомство с понятием «основа слова». Усвоение алгоритма действий при выделении окончания и основы изменяемых слов. Неизменяемость служебных частей речи и наречий	2	Комбинированный урок. Урок комплексного применения знаний.		
131						
132	Типы речи.	Типы речи. Описание, повествование, рассуждение	1	Урок развития речи.		
133	Корень слова	Корень слова. Однокоренные слова. Орфограммы в корне слова	1	Комбинированный урок.		
134	Приставка и суффикс	Приставка и суффикс как словообразовательные морфемы и как значимые части слова. Членение слова на морфемы	2	Комбинированный урок.		
135						
136	Морфемный разбор слова	Порядок действий при морфемном разборе. Совершенствование умения выполнять морфологический и морфемный разбор	2	Урок комплексного применения знаний.		
137						
138	Повествование.	Строение текста-	2	Урок развития		

139	Выборочное изложение.	повествования. Способы развития основной мысли, передачи последовательности действий в повествовательном тексте. Рассказ как повествовательный жанр. Создание собственного текста заданного типа		речи.		
140	Словообразование.	Основные способы образования слов. Словообразовательные цепочки. Правописание сложносокращенных слов, сложных слов.	2	Комбинированный урок.		
141	Словообразовательные цепочки.					
142	Исторические изменения в составе слова. Чередование звуков в корне слова.	Знакомство с понятием «исторические изменения в составе слова». Понятие о чередовании, основные чередования согласных в корне; беглость гласных как варианты чередования; систематизация сведений о форме слова, совершенствование умения написания слов с чередованием звуков в корне	2	Урок изучения нового материала		
143						
144	Описание	Описание предмета. Строение текста-описания. Научное и художественное описание. Виды описания	2	Урок развития речи.		
145						
146	Контрольное сочинение-описание любимого животного	Создание собственного текста заданного типа	1	Урок развития речи.		
147	Правописание морфем.	Правописание безударной гласной в корне слова.	2	Урок комплексного применения знаний.		
148	Правописание безударных гласных в корне.					
149	Правописание корней с чередованием гласных а-о	Правописание корней с чередованием гласных А-О (-лаг- - -лож-, -кас- - кос-; -гар- - -гор-, -зар- - зор-; -клан- - -клон-).	4	Урок изучения нового материала Урок комплексного применения знаний.		
150						
151						
152						
153	Рассуждение	Рассуждение как тип речи	2	Урок развития речи.		
154						
155	Правописание корней с чередованием гласных е-и.	Правописание корней с чередованием гласных е-и.	2	Комбинированный урок. Урок комплексного применения знаний.		
156						
157	Правописание корней с чередованием а(я)-им, а(я)-ин.	Чередование гласных в корне. Варианты морфем. Правописание гласных Е-И, -А (Я)/-ИМ-/ -ИН- в корнях с чередованием	2	Комбинированный урок.		
158						
159	Систематизация и повторение изученного по теме «Морфемика	Систематизация знаний по морфемике и словообразованию, повторение орфограмм	1	Урок обобщения и систематизации знаний.		

	и словообразование»	этих разделов.				
160	Контрольный диктант по теме «Морфемика и словообразование»	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.	1	Урок контроля знаний		
161	Анализ контрольного диктанта	Коррекция знаний, умений, навыков.	1	Урок коррекции знаний.		
162	Систематизация материалов к написанию сочинения-рассуждения на заданную тему.	Создание письменных высказываний. Выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей	2	Урок развития речи.		
163						
164	Правописание согласных и гласных в приставках.	Правописание гласных и согласных в приставках, не изменяющихся на письме. Членение слова на морфемы	2	Комбинированный урок.		
165						
166	Правописание приставок, оканчивающихся на –з (с).	Усвоение алгоритма действий при применении правила правописания согласных в приставках, освоение орфограммы «Буквы з-с на конце приставок»	3	Комбинированный урок. Урок комплексного применения знаний.		
167						
168						
169	Буква Ы после приставок, оканчивающихся на согласный.	Буква -Ы- после приставок, оканчивающихся на согласный	2	Комбинированный урок.		
170						
171	Правописание приставок пре- и при-.	Освоение орфограммы «Правописание приставок пре- и при-», усвоение алгоритма действий при применении правила написания приставок пре- и при-	4	Урок изучения нового материала Урок комплексного применения знаний.		
172						
173						
174						
175	Систематизация и повторение изученного по теме «Морфемика и словообразование»	Систематизация знаний по морфемике и словообразованию, повторение орфограмм этих разделов.	2	Урок обобщения и систематизации знаний.		
176						
177	Контрольный диктант по теме «Морфемика и словообразование»	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.	1	Урок контроля знаний		
178	Анализ контрольного диктанта	Коррекция знаний, умений, навыков.	1	Урок коррекции знаний.		
Лексикология						
179	Понятие о слове.	Лексикология как раздел науки о языке. Понятие о слове.	1	Урок изучения нового материала		
180	Словарное богатство русского языка.	Лексика как словарный состав, совокупность слов данного языка.	2	Урок актуализации знаний.		
181						
182	Лексическое значение слова.	Слово - основная единица языка. Лексическое значение слова. Основные способы передачи лексических значений слов.	1	Комбинированный урок.		
183	Наш помощник-	Толковые словари русского	2	Урок развития		

184	толковый словарь.	языка и их использование для определения, уточнения лексического значения слов Толкование лексического значения слов с помощью описания, толкования, подбора однокоренных слов. Использование словарей для определения лексического значения слова		речи.		
185	Прямое и переносное значение слова.	Знакомство с понятием «прямое и переносное значение слов», формирование умения различать прямое и переносное значения слов; сравнивать статьи в толковом словаре	2	Комбинированный урок.		
186						
187	Однозначные и многозначные слова.	Знакомство с понятием «однозначные и многозначные слова», формирование умения определять значение многозначного слова, соответствующее ситуации; пользоваться толковым словарем	1	Комбинированный урок.		
188	Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении.	Лексическая система русского языка с точки зрения употребления слов разными группами людей. Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, профессионализмы. Жаргонизмы. Неоправданное расширение сферы употребления жаргонизмов в разговорной речи, в средствах массовой коммуникации, публичных выступлениях. Формирование. Умение определять роль слов с ограниченной сферой употребления в художественной литературе.	2	Комбинированный урок.		
189						
190	Синонимы.	Синонимы как слова близкие или тождественные по лексическому значению. Словари синонимов русского языка и их использование. Смысловые и стилистические различия синонимов. Использование синонимов как средства связи предложения в тексте и как средства устранения неоправданного повторения. Употребление слова в точном соответствии с его лексическим значением	2	Комбинированный урок. Урок комплексного применения знаний.		
191						
192	Антонимы.	Антонимы как слова, проти-	2	Комбинированный		

193		вположные по лексическому значению. Словари антонимов русского языка. Наблюдение за использованием антонимов в художественных текстах		урок. Урок комплексного применения знаний.		
194	Для чего нужны и	Роль синонимов и антонимов в речи	2	Урок развития речи.		
195	синонимы антонимы?					
196	Омонимы.	Лексические омонимы как слова тождественные по звучанию и написанию, но не различные по лексическому значению. Различие омонимов и многозначных слов в речи		Комбинированный урок.		
197	Паронимы.	Паронимы. Ошибки при употреблении паронимов в речи.	1	Комбинированный урок.		
198	Понятие об этимологии.	Понятие об этимологии. Этимологические словари русского языка. Происхождение некоторых слов	1	Урок изучения нового материала		
199	Устаревшие слова	Устаревшие слова. Основные причины появления устаревших слов в процессе развития языка. Два типа устаревших слов: историзмы и архаизмы. Наблюдение за использованием устаревших слов в текстах. Словари устаревших слов	2	Комбинированный урок.		
200						
201	Неологизмы.	Неологизмы. Основные причины появления неологизмов в процессе развития языка. Общеязыковые и индивидуально-авторские неологизмы. Наблюдение за использованием неологизмов. Словари неологизмов	1	Комбинированный урок.		
202	Заемствованные слова.	Исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов. Основные языки - источники лексических заимствований. Фонетические и морфемные изменения заимствованных слов в русском языке.	1	Комбинированный урок.		
203	Старославянизмы. Правописание полногласных и неполногласных сочетаний.	Условия появления старославянизмов в языке. Синонимичные отношения между старославянизмами русизмами. Правописание полногласных и неполногласных сочетаний.	1	Комбинированный урок.		
204	Фразеологизмы	Фразеология как раздел лексикологии. Различия между	3	Урок изучения нового материала		
205						

206		свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами. Фразеологическое богатство русского языка. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова; их уместное употребление в речевой практике. Фразеологические словари русского языка		Комбинированный урок.		
207	Почему мы так говорим?	Употребление фразеологизмов в речи	2	Урок развития речи.		
208						
209	Пословицы и поговорки.	Пословицы, поговорки, афоризмы, их уместное употребление в речевой практике.	2	Комбинированный урок.		
210						
211	Крылатые слова и выражения.	Крылатые слова, их уместное употребление в речевой практике.	1	Комбинированный урок.		
212	Систематизация и повторение изученного по теме «Лексика»	Систематизация знаний по лексике.	2	Урок обобщения и систематизации знаний.		
213						
214	Контрольная работа по теме «Лексика»	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.	1	Урок контроля знаний		
215	Анализ контрольной работы	Коррекция знаний, умений, навыков.	1	Урок коррекции знаний.		
216	Лексические средства связи предложений в тексте.	Текст как речевое произведение. Выбор языковых средств в зависимости от типа. Лексические средства связи предложений в тексте. Понятия «лексический повтор», «текстовые синонимы», «родовидовые слова»	1	Урок развития речи.		
217	Систематизация материалов к сочинению по картине И.И.Шишкина «Утро в сосновом бору»	Создание письменных высказываний. Выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей	2	Урок развития речи.		
218						
219	Контрольное сочинение по картине И.И.Шишкина «Утро в сосновом бору»	Создание собственного текста заданного типа	1	Урок развития речи.		
Повторение						
220	Фонетика. Орфоэпия. Орфография.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Фонетика, графика, орфография. Фонетический разбор».	2	Урок обобщения и систематизации знаний.		
221						
222	Морфемика и словообразование.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Словообразование и орфография, состав слова».	2	Урок обобщения и систематизации знаний.		
223						
224	Правописание морфем.	Совершенствование навыка	3	Урок обобщения и		

225	Орфограммы в корнях	применения основных типов орфограмм корня, изученных в 5 классе, порядок действий при решении орфографических задач		систематизации знаний.		
226						
227	Орфограммы в приставках. Разделительный твердый знак	Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм корня, изученных в 5 классе, порядок действий при решении орфографических задач	2	Урок обобщения и систематизации знаний.		
228						
229	Ь после шипящих	Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм корня, изученных в 5 классе, порядок действий при решении орфографических задач	1	Урок обобщения и систематизации знаний.		
230	Гласные после шипящих и ц	Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм корня, изученных в 5 классе, порядок действий при решении орфографических задач	2	Урок обобщения и систематизации знаний.		
231						
232	Синтаксис и пунктуация	Систематизация и обобщение знаний по теме «Синтаксис и пунктуация».	2	Урок обобщения и систематизации знаний.		
233						
234	Контрольный диктант по теме «Повторение»	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.	1	Урок контроля знаний		
235	Анализ контрольного диктанта	Коррекция знаний, умений, навыков.	1	Урок коррекции знаний.		
236	Что такое киносценарий?	Киносценарий. Создание письменных высказываний. Выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей	1	Урок развития речи.		
237	Повторение и обобщение изученного по культуре речи	Повторение и обобщение изученного по культуре речи. Основные нормы построения текста.	2	Урок развития речи.		
238						

1.1.4. Ресурсное обеспечение рабочей программы

✓ *для учителя:*

- Поурочное планирование: к учебному комплексу под ред. В.В.Бабайцевой: Русский язык. Теория, Русский язык. Практика, Русская речь. 5-9 классы / Купалова А.Ю. и другие. - М.: Дрофа, 2010
- Русский язык: Контрольные и проверочные работы. 5 класс / Комиссарова Л.Ю. - М.: Издательство АСТ, 2002
- Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку. 5 класс. / Под ред. А.Ю.Купаловой. - М.: Дрофа, 2005
- Никитина Е.И. Уроки развития речи. 5 класс. -М.: Дрофа, 2004
- Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. Раздаточные материалы. 5 класс. - М.: Дрофа, 2005
- Шипицына Г.М. Русский язык. Изложение и сочинение. 5 класс. Дидактические материалы. -М.: Дрофа, 2005
- Капинос В.И. и др. Русский язык. Развитие речи. 5-7 классы. - М.: Дрофа, 2007
- Иссерс О.С., Кузьмина Н.А. Новые тесты по русскому языку. 5-7 классы. - М.: Дрофа, 2005
- Альбеткова Р.И. Русская словесность. От слова к словесности. 5 кл.: учебное пособие- М.: Дрофа, 2010
- Русский язык. 5 класс: Поурочные планы по программе В.В.Бабайцевой / автор-сост. А.В.Соколова. – Волгоград: Учитель, 2004
- Богданова Г.А. Уроки русского языка в 5 классе: Книга для учителя. Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1992
- Малюшкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку. 5 класс. – М.: Творческий центр, 2007
- Книгина М.П. Тесты по русскому языку. 5 класс. – Саратов: Лицей, 2003

✓ *для учащихся:*

- Русский язык: Теория. 5-9 классы: учебник. Предпрофильное обучение /Бабайцева В.В. – 7 издание, пересмотр. - М: Дрофа, 2010
- Русский язык: Практика. 5 класс. /Под редакцией Купаловой А.Ю. - М: Дрофа, 2010
- Русская речь. Развитие речи. 5 класс. /Никитина Е.И. - М: Дрофа, 2009
- Граник Г.Г., Бондаренко СМ., Концевая Л.А. Секреты орфографии.- М, 1994
- Арсирый А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. - М., 1995
- Купалова А.Ю. и др. Тетрадь для самостоятельной работы по русскому языку. 5 класс. -М.: Дрофа, 2005

✓ *мультимедийные пособия.*

- Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»
- Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий
- Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 5-6 класс.
- Полный мультимедийный курс по русскому языку для 5–6 классов, 40 интерактивных уроков. Кирилл и Мефодий.
- Грамотей. Школьный комплект: Орфографический тренажер русского языка.
- Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьников от 10 лет и абитуриентов. Возраст: 5 – 11 классы.