

«Утверждаю»
Директор МКОУ СОШ №4

Одобрена
на заседании
школьного МС

Рассмотрена и обсуждена
на заседании МО учителей
гуманитарного цикла

«__» _____ 200 г. «__» _____ 200 г. «__» _____ 200 г.

Образовательная программа по русскому языку 11 класс

Составитель Рылова О.В.,
учитель русского языка и
литературы высшей категории.

2011 – 20012 учебный год.

1.7. Рабочая программа 11 класс

1.7.1. Пояснительная записка

Рабочая программа создана на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по русскому языку и программы курса «Русский язык. 10-11 классы» (Автор Гольцова Г.М./ Гольцова Г.М. Программа курса «Русский язык. 10-11 классы»: Учебное пособие. –М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2005. – 16с.)

Программа рассчитана на 102 часа.

Предлагаемый курс должен обеспечить более высокий уровень языковой подготовки учащихся и способствовать восприятию языка как системы.

Цель курса — повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе. Программа охватывает все разделы курса «Русский язык», однако основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии. При этом предусматривается подача материала крупными блоками, что поможет учащимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему.

Методологической основой данной программы и курса «Русский язык» в 10—11 классах являются Образовательные стандарты среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый и профильный уровни), что позволяет организовывать занятия по русскому языку как в классах неязыкового профиля (общеобразовательных, математических и т.д.), так и в классах с углубленным изучением русского языка и предметов гуманитарного цикла.

Система расположения материала, полнота изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие заданий и т.д. направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Госстандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетентностей как результат освоения содержания курса «Русский язык».

Теоретические сведения носят инструментальный характер, их объем и особенности подчинены формированию конкретных умений и навыков. Данный учебник может быть использован как справочник по основным разделам русского языка, обеспечивая восполняющее повторение, при подготовке к вступительным экзаменам в вузы, а также при подготовке к Единому государственному экзамену (ЕГЭ) по русскому языку.

Большое количество упражнений, предлагаемых в учебнике по всем темам, определяется практической целесообразностью и направлено на выработку практических навыков, в первую очередь навыков правильного письма. Включение в программу таких тем, как «Основные принципы русской орфографии», «Основные принципы русской пунктуации» и др. очень важны при повторении правил орфографии и пунктуации, так как обеспечивают сознательный подход к изучаемому материалу.

Темы «Сочетание знаков препинания», «Факультативные знаки препинания», «Индивидуально-авторская пунктуация» обращают внимание на такие особенности русской пунктуации, как вариантность в постановке знаков препинания, их многозначность и многофункциональность.

В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа. Для активизации познавательной деятельности учащихся в программу включены разделы «Из истории русского языкознания», «Культура речи», «Стилистика», «Анализ текста», изучение которых предполагает в первую очередь самостоятельное освоение материала первоисточников, анализ текстов разных функциональных стилей, обеспечивает расширение лингвистического кругозора, формирование языкового вкуса, углубление знаний о языке.

Изучение учебного материала ведется на профильном уровне.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как духовной ценности, средству общения;

- развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты;
- применение полученных знаний и умений в речевой практике.

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004г. в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

- приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка;
- формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи;
- освоение компетенций - коммуникативной, языковедческой и культуроведческой.

При этом под компетенцией понимается сумма знаний, умений и личностных качеств, которые позволяют человеку совершать различные действия, в том числе и речевые.

В процессе изучения русского языка на профильном уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основой культуры устной и письменной речи);
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию, умение работать с текстом);
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать и осуществлять ее).

В результате изучения русского языка в 11 классе учащийся должен **знать**:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление); осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений); свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

1.7.2. Содержание рабочей программы

- **Синтаксис и пунктуация**
 - ✓ Основные понятия синтаксиса и пунктуации.
 - ✓ Основные синтаксические единицы.
 - ✓ Основные принципы русской пунктуации.
 - ✓ Пунктуационный анализ.
- **Словосочетание**
 - ✓ Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.
 - ✓ Предложение
 - ✓ Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.
- **Простое предложение**
 - ✓ Виды предложений по цели высказывания.
 - ✓ Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.
 - ✓ Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.
 - ✓ Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.
 - ✓ Распространенные и нераспространенные предложения.
 - ✓ Второстепенные члены предложения.
 - ✓ Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.
 - ✓ Порядок слов в простом предложении. Инверсия.
 - ✓ Синонимия разных типов простого предложения.
- **Простое осложненное предложение**
 - ✓ Синтаксический разбор простого предложения.
- **Однородные члены предложения.**
 - ✓ Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
 - ✓ Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.
 - ✓ Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.
 - ✓ Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.
- **Обобщающие слова при однородных членах.**
 - ✓ Знаки препинания при обобщающих словах.
- **Обособленные члены предложения.**
 - ✓ Знаки препинания при обособленных членах предложения.
 - ✓ Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения.
 - ✓ Обособленные обстоятельства.
 - ✓ Обособленные дополнения.
 - ✓ Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.
 - ✓ Параллельные синтаксические конструкции.
 - ✓ Знаки препинания при сравнительном обороте.
- **Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.**
 - ✓ Знаки препинания при обращениях.
 - ✓ Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях.
 - ✓ Знаки препинания при вставных конструкциях.

- ✓ Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.
- **Сложное предложение**
 - ✓ Понятие о сложном предложении.
 - ✓ Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.
 - ✓ Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.
 - ✓ Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.
 - ✓ Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.
 - ✓ Период. Знаки препинания в периоде.
 - ✓ Синонимия разных типов сложного предложения.
- **Предложения с прямой речью**
 - ✓ Способы передачи чужой речи.
 - ✓ Знаки препинания при прямой речи.
 - ✓ Знаки препинания при диалоге.
 - ✓ Знаки препинания при цитатах.
- **Употребление знаков препинания**
 - ✓ Сочетание знаков препинания.
 - ✓ Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире.
 - ✓ Многоточие и другие знаки препинания.
 - ✓ Скобки и другие знаки препинания.
 - ✓ Кавычки и другие знаки препинания.
 - ✓ Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.
- **Культура речи**
 - ✓ Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.
 - ✓ Правильность речи.
 - ✓ Норма литературного языка. Типы норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические нормы.
 - ✓ Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.
 - ✓ Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.
 - ✓ Составление руководства «Учусь говорить хорошо и правильно».
- **Стилистика**
 - ✓ Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.
 - ✓ Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль.
 - ✓ Особенности литературно-художественной речи.
 - ✓ Текст. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

1.7.3. Календарно – тематический план

| № | Название темы урока | Содержание изучаемого материала в соответствии с ФГОС ОО | Кол-во часов | Тип и форма урока | Дата | |
|--|---|--|--------------|---------------------------------------|------|------|
| | | | | | План | Факт |
| Повторение и обобщение изученного в 10 классе | | | | | | |
| 1 | Входная диагностическая работа | Определение уровня усвоения изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков. | 1 | Урок контроля знаний. | | |
| 2 | Фонетика. Орфоэпия. | Орфоэпия. Орфоэпическая норма. Акцентологическая норма. Правила произношения гласных и согласных звуков. Решение тестовых задач. (А1, А14) | 1 | Урок общения и систематизации знаний. | | |
| 3 | Лексика. Антонимы. Синонимы | Антонимы и их употребление. Синонимы. Выразительные возможности синонимов. Работа со словарем. | 1 | Урок общения и систематизации знаний. | | |
| 4 | Омонимы. Паронимы | Омонимы. Паронимы. Речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов. Работа со словарём. Решение тестовых задач. (А2, А11, А30) | 1 | Урок общения и систематизации знаний. | | |
| 5 | Словообразование | Словообразование. Словообразовательные модели. Решение тестовых задач. (В1) | 1 | Урок общения и систематизации знаний. | | |
| 6 | Морфология. Орфография | Морфология. Орфография. Морфологический разбор различных частей речи. Решение тестовых задач. (А3-5, А10, В2) | 2 | Урок общения и систематизации знаний. | | |
| 7 | | | | | | |
| 8 | Трудные темы русской орфографии. | Трудные темы русской орфографии: правописание корней, приставок, личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени, суффиксов, Н и НН в суффиксах различных частей, НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание. Решение тестовых задач. (А12- А18) | 4 | Урок общения и систематизации знаний. | | |
| 9 | | | | | | |
| 10 | | | | | | |
| 11 | | | | | | |
| 12 | <u>Р.р</u> Текст и его признаки. | Текст и его признаки. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность | 1 | Урок общения и систематизации знаний. | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------|--|---|---|--|--|--|
| | | предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Решение тестовых задач. (А6-7) | | | | |
| 13 | Обобщение и систематизация изученного по теме «Повторение» | Обобщение и систематизация знаний. Решение тестовых задач. (А1-5, А10, А12-18, В1-2) | 1 | Урок общения и систематизации знаний. | | |
| 14 | Контрольная работа по теме «Повторение» | Определение уровня усвоения изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков. Решение тестовых задач. (А1-5, А10, А12-18, В1-2) | 1 | Урок контроля знаний. | | |
| 15 | Анализ контрольной работы по теме «Повторение» | Работа над ошибками. | 1 | Урок коррекции знаний. | | |
| 16 | <u>Р.р</u> Определение темы, идеи, проблематики текста. | Развитие умений самостоятельной работы с авторским текстом. Определение темы, идеи, проблематики текста. (А27, А28, А29, часть С). | 1 | Урок развития речи. | | |
| Синтаксис и пунктуация | | | | | | |
| 17 | Основные принципы русской пунктуации | Синтаксис как раздел грамматики. Предложение, словосочетание — основные единицы синтаксиса. Текст, его структура. Тема текста. Пунктуация. Принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ предложения. | 1 | Урок актуализации знаний. | | |
| 18 | Словосочетание. | Словосочетание. Строение словосочетаний: типы словосочетаний по степени слитности, по структуре, типы словосочетаний по главному слову, смысловые отношения, начальная форма словосочетаний, смысловая и грамматическая связи в словосочетании. | 1 | Комбинированный урок | | |
| 19 | Виды синтаксической связи. | Сочинительная связь, ее признаки. Подчинительная связь, ее особенности. Порядок синтаксического разбора словосочетания. Решение тестовых задач. (В3) | 2 | Комбинированный урок Урок комплексного применения знаний. | | |
| 20 | | | | | | |
| 21 | <u>Р.р</u> Способы определения авторской позиции. Выражение собственного отношения к авторской | Способы определения авторской позиции. Выражение собственного отношения к авторской | 1 | Урок развития речи. | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|--|
| | позиции в тексте и его аргументация. Типы аргументов | позиции в тексте и его аргументация. Типы аргументов. (частьС). | | | | |
| 22 | Понятие предложения | Предложение. Понятие предикативности, средства выражения предикативности. Простые и сложные предложения. | 1 | Урок актуализации знаний. | | |
| 23 | Простые предложения | Виды предложений по цели высказывания; виды предложений по эмоциональной окраске; предложения утвердительные и отрицательные. | 1 | Комбинированный урок | | |
| 24 | Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. | Подлежащее, способы его выражения, группа подлежащего в предложении. Сказуемое, типы сказуемых, способы выражения сказуемых; группа сказуемого в предложении. Грамматическая основа предложения; виды предложений в зависимости от состава грамматической основы. Предложения двусоставные и односоставные. Типы односоставных предложений. Решение тестовых задач. (В4) | 2 | Комбинированный урок Урок комплексного применения знаний. | | |
| 25 | | | | | | |
| 26 | Тире между подлежащим и сказуемым. | Случаи постановки тире между подлежащим и сказуемым; случаи отсутствия тире между подлежащим и сказуемым. | 1 | Комбинированный урок | | |
| 27 | <u>Р.р</u> Особенности сочинения-рассуждения по прочитанному тексту как части экзаменационной работы. | Особенности сочинения-рассуждения по прочитанному тексту как части экзаменационной работы. | 1 | Урок развития речи. | | |
| 28 | <u>Р.р</u> Сочинение - рассуждение | Создание собственного текста заданного типа | 1 | Урок развития речи. | | |
| 29 | Распространенные и нераспространенные предложения | Предложения распространенные. Предложения | 2 | Комбинированный урок | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|---------------------------------------|--|--|
| 30 | | нераспространенные. Второстепенные члены предложения. Определения. Характеристика определений. Приложения. Способы выражения. Дополнения. Способы выражения. Обстоятельства. Характеристика обстоятельств. | | | | |
| 31 | <u>Р.р</u> Анализ сочинений - рассуждений | Анализ содержания, строения, изобразительно-выразительных средств текста, соотношение плана содержания и плана выражения. Работа над ошибками. | 1 | Урок развития речи. | | |
| 32 | Полные и неполные предложения. | Характеристика предложений с точки зрения полноты структуры: полные и неполные предложения. Случаи постановки тире в неполном предложении. | 1 | Комбинированный урок | | |
| 33 | Соединительное тире. Интонационное тире. | Соединительное тире. Случаи постановки соединительного тире. Интонационное тире. Случаи постановки интонационного тире. | 1 | Комбинированный урок | | |
| 34 | Обобщение и систематизация изученного по теме «Словосочетание. Простое предложение» | Обобщение и систематизация знаний. Решение тестовых задач. | 1 | Урок общения и систематизации знаний. | | |
| 35 | Контрольная работа по теме «Словосочетание. Простое предложение» | Определение уровня усвоения изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков. Решение тестовых задач. | 1 | Урок контроля знаний. | | |
| 36 | Анализ контрольной работы по теме «Словосочетание. Простое предложение» | Работа над ошибками. | 1 | Урок коррекции знаний. | | |
| 37 | <u>Р.р</u> Сочинение - рассуждение | Создание собственного текста заданного типа | 1 | Урок развития речи. | | |
| 38 | <u>Р.р</u> Анализ сочинений - рассуждений | Анализ содержания, строения, изобразительно-выразительных средств текста, соотношение плана содержания и плана выражения. Редактирование | 1 | Урок развития речи. | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--------------------------------------|--|--|
| | | собственного текста. | | | | |
| 39 | Простое осложненное предложение | Анализ сочинений. Синтаксический разбор простого предложения. Синтаксические осложнители состава простого предложения. Порядок разбора простого предложения. | 1 | Комбинированный урок | | |
| 40 | Предложения с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах. | Однородные члены предложения. Синтаксические единицы, не являющиеся однородными членами предложения. Средства выражения однородности. Запятая, точка с запятой, тире при однородных членах предложения. | 1 | Комбинированный урок | | |
| 41 | Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. | Признаки однородности определений, запятая при однородных определениях. Признаки неоднородных определений. Отсутствие запятой при неоднородных определениях. | 1 | Комбинированный урок | | |
| 42 | Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. | Приложения. Признаки однородности приложений. Запятая при однородных приложениях. Признаки неоднородных приложений. Отсутствие запятой при неоднородных приложениях. | 1 | Комбинированный урок | | |
| 43 | Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. | Правила постановки запятой при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. | 1 | Урок комплексного применения знаний. | | |
| 44 | Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. | Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися союзами; знаки препинания в случае употребления парных союзов. | 1 | Урок комплексного применения знаний. | | |
| 45 | Обобщающие слова при однородных членах. | Обобщающие слова. Знаки препинания при обобщающих словах: двоеточие, тире. | 1 | Комбинированный урок | | |
| 46 | <u>Р.р</u> Сочинение - рассуждение | Создание собственного текста заданного типа | 1 | Урок развития речи. | | |
| 47 | Обобщение и систематизация | Обобщение и систематизация знаний. | 1 | Урок общения и | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|--|
| | изученного по теме «Простое осложненное предложение» | Решение тестовых задач. | | систематизации знаний. | | |
| 47 | Контрольная работа по теме «Простое осложненное предложение» | Определение уровня усвоения изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков. Решение тестовых задач. | 1 | Урок контроля знаний. | | |
| 48 | Анализ контрольной работы по теме «Простое осложненное предложение» | Работа над ошибками. | 1 | Урок коррекции знаний. | | |
| 49 | Обособленные члены предложения. | Обособление. Обособление согласованных определений. Обособление несогласованных определений. | 2 | Комбинированный урок Урок комплексного применения знаний. | | |
| 50 | Обособленные и необособленные определения. | | | | | |
| 51 | Обособленные приложения. | Условия обособления приложений. Запятая при обособленных приложениях, тире при обособленных приложениях. | 1 | Комбинированный урок | | |
| 52 | Обособленные обстоятельства | Знаки препинания при обособленных обстоятельствах, выраженных одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Знаки препинания при обособлении обстоятельств, выраженных другими частями речи. | 2 | Комбинированный урок Урок комплексного применения знаний. | | |
| 53 | | | | | | |
| 54 | Обособленные дополнения. | Условия обособления дополнений. | 1 | Комбинированный урок | | |
| 55 | <u>Р.р</u> Сочинение - рассуждение | Создание собственного текста заданного типа | 1 | Урок развития речи. | | |
| 56 | Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. | Обособление уточняющих членов предложения. Обособление пояснительных членов предложения. Знаки препинания при присоединительных членах предложения. | 2 | Комбинированный урок Урок комплексного применения знаний. | | |
| 57 | | | | | | |
| 58 | Знаки препинания при сравнительном обороте. | Сравнительный оборот. Способы присоединения сравнительного оборота. Знаки препинания при сравнительном обороте. | 1 | Комбинированный урок | | |
| 59 | Знаки препинания при обращениях | Обращение. Способ выражения обращения. | 1 | Комбинированный урок | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---------------------------------------|--|--|
| | | Место обращения в предложении. Знаки препинания при обращении. Запятая при обращении, восклицательный знак при обращении. Частица «о» перед обращением. Риторическое обращение. Обращение и олицетворение. | | | | |
| 60 | Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях | Понятие вводных слов. Основные группы вводных слов по значению. Знаки препинания при вводных словах. Знаки препинания при стечении вводных слов. Вводное слово в начале или конце обособленного оборота. Слова, не являющиеся вводными. Особенности функционирования слов: наконец, однако, значит. | 1 | Комбинированный урок | | |
| 61 | Знаки препинания при вставных конструкциях. | Вставные конструкции. Скобки и тире при вставных конструкциях. Разделяющие знаки конца предложения при вставных конструкциях. | 1 | Комбинированный урок | | |
| 62 | Междометия. Знаки препинания при утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах. | Междометия. Знаки препинания при междометиях: запятая, восклицательный знак. Междометия и частицы, служащие для выражения усилительного значения. Знаки препинания при утвердительных, отрицательных словах; при вопросительно-восклицательных словах. | 1 | Комбинированный урок | | |
| 63 | Обобщение и систематизация изученного по теме «Обособленные члены предложения» | Обобщение и систематизация знаний. Решение тестовых задач. | 1 | Урок общения и систематизации знаний. | | |
| 64 | Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения» | Определение уровня усвоения изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков. Решение тестовых задач. | 1 | Урок контроля знаний. | | |
| 65 | Анализ контрольной работы по теме «Обособленные члены предложения» | Работа над ошибками. | 1 | Урок коррекции знаний. | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|--|
| 66 | <u>Р.р</u> Сочинение - рассуждение | Создание собственного текста заданного типа | 1 | Урок развития речи. | | |
| 67 | Сложное предложение | Понятие о сложном предложении. Сложное предложение. Средства связи частей сложного предложения. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Союзные предложения: сложносочиненные и сложноподчиненные. Группы сложносочиненных предложений. Группы сложноподчиненных предложений. Группы бессоюзных сложных предложений | 1 | Урок актуализации знаний. | | |
| 68 | Знаки препинания в сложносочиненном предложении. | Условия постановки запятой в сложносочиненном предложении. Отсутствие запятой между частями сложносочиненного предложения. Точка с запятой между частями сложносочиненного предложения. Тире между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения. | 2 | Комбинированный урок Урок комплексного применения знаний. | | |
| 69 | | | | | | |
| 70 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним и придаточным. | Сложноподчиненное предложение. Главная и придаточная части сложноподчиненного предложения. Типы придаточных. Место придаточной части по отношению к главной. Запятая в сложноподчиненном предложении; двоеточие в сложноподчиненном предложении. Тире в сложноподчиненном предложении. Придаточная часть и синтаксически устойчивое сочетание. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. | 2 | Комбинированный урок Урок комплексного применения знаний. | | |
| 71 | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|--|
| 72 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. | Сложноподчиненное предложение. Главная и придаточная части. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Запятая между частями сложного предложения. Отсутствие запятой между частями сложного предложения. Точка с запятой между однородными придаточными. Сложноподчиненное предложение с последовательным подчинением, с однородным соподчинением, с неоднородным соподчинением. | 2 | Комбинированный урок Урок комплексного применения знаний. | | |
| 73 | | | | | | |
| 74 | <u>Р.р</u> Сочинение - рассуждение | Создание собственного текста заданного типа | 1 | Урок развития речи. | | |
| 75 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. | Бессоюзное сложное предложение. Запятая, точка с запятой в бессоюзном сложном предложении; двоеточие в бессоюзном сложном предложении; тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. | 2 | Комбинированный урок Урок комплексного применения знаний. | | |
| 76 | | | | | | |
| 77 | Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. | Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Структурная схема сложного предложения с разными видами связи. Пунктуационный разбор предложения. Синтаксический разбор сложного предложения с разными видами связи. | 2 | Комбинированный урок Урок комплексного применения знаний. | | |
| 78 | | | | | | |
| 79 | Период. Знаки препинания в периоде. | Период. Строение периода. Выразительные возможности периода. | 1 | Комбинированный урок | | |
| 80 | Обобщение и систематизация изученного по теме «Сложное предложение» | Обобщение и систематизация знаний. Решение тестовых задач. | 1 | Урок общения и систематизации знаний. | | |
| 81 | Контрольная работа по теме «Сложное | Определение уровня усвоения изученного материала. Проверка и тематический | 1 | Урок контроля знаний. | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|---------------------------------------|--|--|
| | предложение» | контроль знаний, умений, навыков. Решение тестовых задач. | | | | |
| 82 | Анализ контрольной работы по теме «Сложное предложение» | Работа над ошибками. | 1 | Урок коррекции знаний. | | |
| 83 | Предложения с чужой речью. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. | Способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь, несобственно-прямая речь. Прямая речь. Прямая речь и слова автора. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. | 2 | Комбинированный урок | | |
| 84 | | | | | | |
| 85 | Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах | Диалог. Реплики диалога. Пунктуационное оформление реплик диалога. Цитаты. Разные способы оформления цитат. | 1 | Комбинированный урок | | |
| 86 | <u>Р.р</u> Сочинение - рассуждение | Создание собственного текста заданного типа | 1 | Урок развития речи. | | |
| 87 | Сочетание знаков препинания. | Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. | 1 | Комбинированный урок | | |
| 88 | Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация. | Собственно факультативные знаки препинания; альтернативные знаки препинания, вариативные знаки препинания. Эмоционально-экспрессивные возможности знаков препинания. Авторская пунктуация и индивидуальный стиль писателя. | 1 | Комбинированный урок | | |
| 89 | Обобщение и систематизация изученного | Обобщение и систематизация знаний. Решение тестовых задач. | 1 | Урок общения и систематизации знаний. | | |
| 90 | Контрольная работа | Определение уровня усвоения изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков. Решение тестовых задач. | 1 | Урок контроля знаний. | | |
| 91 | Анализ контрольной работы | Работа над ошибками. | 1 | Урок коррекции знаний. | | |
| 92 | Язык и речь. Правильность | Язык и речь. Культура речи. Две стороны культуры речи. | 2 | Комбинированный урок | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|------------------------|--|--|
| 93 | русской речи. О качествах хорошей речи. | Нормы литературного языка. Основные признаки нормы. Речевая ошибка (часть С. Критерии К5, К6) | | Урок развития речи. | | |
| 94 | Функциональные стили Научный стиль | Стилистика. Стиль. Функциональный стиль. Классификация функциональных стилей Научный стиль, жанры. Термины. | 1 | Урок развития речи. | | |
| 95 | Официально-деловой стиль | Официально-деловой стиль, признаки, жанры. Канцеляризмы. | 1 | Урок развития речи. | | |
| 96 | Публицистический стиль | Публицистический стиль, признаки стиля, жанры публицистического стиля. | 1 | Урок развития речи. | | |
| 97 | Особенности литературно-художественного стиля. | Особенности литературно-художественного стиля. Роль средств языковой выразительности в авторском тексте | 1 | Комбинированный урок | | |
| 98 | Изобразительно-выразительные средства языка | Тропы. Эпитеты, постоянные эпитеты. Метафоры. Метонимия. Сравнение. Перифраза. Средства выразительности в поэтической речи. | 1 | Комбинированный урок | | |
| 99 | Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ | Определение уровня усвоения изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков. | 3 | Урок контроля знаний. | | |
| 100 | | | | | | |
| 101 | | | | | | |
| 102 | Анализ итоговой контрольной работы | Работа над ошибками. | 1 | Урок коррекции знаний. | | |

1.7.4. Ресурсное обеспечение рабочей программы

✓ для учащихся:

- Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 класс. – М.: ООО «ТИД «Русское слово –РС», 2008
- Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 класс. Орфография и пунктуация. Контрольные тесты: пособие для учащихся - М.: ООО «ТИД «Русское слово –РС», 2009
- Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. ЕГЭ. Русский язык.- М.: ООО «ТИД «Русское слово –РС», 2009

✓ для учителя:

- Будникова Н.Н., Дмитриева Н.И., Холявина Т.Г. Поурочные разработки по русскому языку: 10-11 классы. – М.: ВАКО,2009
- Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык.10-11 классы. Профильный уровень. Базовый уровень: поурочное планирование. - М.: ООО «ТИД «Русское слово –РС», 2007
- Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык.10-11 классы: книга для учителя. - М.: ООО «ТИД «Русское слово –РС», 2007
- Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 класс. Орфография и пунктуация. Контрольные тесты. - М.: ООО «ТИД «Русское слово –РС», 2009