

Прочтите текст и выполните задание 2-4

(1)Нашего учителя математики звали Харламий Диогенович. (2)Главное его оружие — это делать человека смешным. (3)Ученик, отступающий от правил школы, — не лентяй, не лоботряс, не хулиган, а просто смешной человек. (4)Надо сказать, что Харламий Диогенович не давал никому привилегии: смешным мог оказаться каждый. (5)Разумеется, я тоже не избежал общей участи.

(6)В тот день я не решил домашнюю задачу. (7)В общем, задача была какая-то запутанная, и у меня решение никак не сходилось с ответом.

(8)Начался урок, и Харламий Диогенович стал оглядывать класс, выбирая жертву, — я затаил дыхание.

(9)В это мгновение неожиданно раскрылась дверь и появился доктор с медсестрой.

— (10)Извините, это пятый «А»? — спросила доктор.

— (11)Нет, — сказал Харламий Диогенович с вежливой враждебностью, чувствуя, что какое-то санитарное мероприятие может сорвать ему урок.

(12)И вот внезапная надежда окрылила меня, и я сказал, обнаглев от страха:

— (13)Можно, я им покажу, где пятый «А»?

— (14)Покажите, — сказал Харламий Диогенович и слегка приподнял брови.

(15)Я догнал докторшу и медсестру в коридоре нашего этажа и пошёл с ними.

— (16)А нам что, не будете делать? — спросил я.

— (17)Вам на следующем уроке, — сказала докторша, улыбаясь.

— (18)А мы на следующем уроке уходим в музей, — соврал я несколько неожиданно даже для себя.

(19)Докторша остановилась.

— (20)Галочка, пойдёте в пятый «Б», а то и в самом деле уйдут.

(21) Убедившись, что они не передумают, я побежал вперёд, чтобы устранить связь между собой и их приходом.

(22) Когда я вошёл в класс, у доски стоял Шурик Авдеенко, и, хотя решение задачи в трёх действиях было написано на доске его красивым почерком, объяснить решение он не мог.

(23) «Не бойся, Шурик, — думал я, — ты ничего не знаешь, а я тебя уже спас». (24)Хотелось быть ласковым и добрым.

(25) Распахнулась дверь, докторша вошла в класс и сказала, что надо ребятам делать уколы.

(26) Когда вся процедура закончилась, до конца урока ещё оставалось немного времени. (27)В такие промежутки учитель обычно рассказывал нам что-нибудь поучительное.

— (28)Как известно из древнегреческой мифологии, Геракл совершил двенадцать подвигов. (29)Один молодой человек захотел исправить греческую мифологию и решил совершить тринадцатый подвиг Геракла, что ему отчасти удалось.

(30)Мы сразу по его голосу поняли, до чего это был фальшивый и никудышный подвиг.

— (31)Геракл совершал свои подвиги как храбрец, а этот молодой человек совершил свой подвиг из трусости...

— (32)Харламий Диогенович задумался и прибавил: — (33)Сейчас узнаем, во имя чего он совершил свой подвиг...

(По Ф. Искандеру)*

* Искандер Фазиль Абдулович (род. в 1929 г.) — советский и российский прозаик и поэт. Среди самых известных произведений автора роман-эпопея «Сандро из Чегема», эпос о детстве «Приключения Чика» и повести «Человек и его окрестности».

2. В каком варианте ответа содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос: «Почему рассказчик решил сорвать урок математики?»

1) Рассказчик хотел спасти Шурика Авдеенко, который стоял у доски и не мог решить задачи.

2) Рассказчик «захотел исправить греческую мифологию и решил совершить тринадцатый подвиг Геракла, что ему отчасти удалось».

3) Ученики пятого «Б» класса должны были уйти на экскурсию, и рассказчик боялся, что «санитарное мероприятие» не состоится.

4) Рассказчик был не готов к уроку и боялся, что его вызовут к доске.

32. Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является противопоставление.

1) Ученик, отступающий от правил школы, — не лентяй, не лоботряс, не хулиган, а просто смешной человек.

2) «Не бойся, Шурик, — думал я, — ты ничего не знаешь, а я тебя уже спас». Хотелось быть ласковым и добрым.

3) — Геракл совершал свои подвиги как храбрец, а этот молодой человек совершил свой подвиг из трусости...

4) Надо сказать, что Харламий Диогенович не давал никому привилегии: смешным мог оказаться каждый.

4. Из предложений 13-21 выпишите слово, в котором правописание приставки определяется её значением — «неполнота действия».

5. Из предложений 22-29 выпишите слово, в котором правописание суффикса определяется правилом: «В кратких страдательных причастиях прошедшего времени пишется Н».

6. Замените разговорное слово «соврал» в предложении 18 стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.

7. Замените словосочетание «правила школы», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование. Напишите получившееся словосочетание.

8. Выпишите грамматические основы предложения 20.

9. Среди предложений 10—15 найдите предложения с обособленным обстоятельством. Напишите номера этих предложений.

10. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифры, обозначающие запяты при вводном слове.

Надо сказать, (1) что Харлампий Диогенович не давал никому привилегии: смешным мог оказаться каждый. Разумеется, (2) я тоже не избежал общей участи. В тот день я не решил домашнюю задачу. В общем, (3) задача была какая-то запутанная, (4) и у меня решение никак не сходилось с ответом.

11. Укажите количество грамматических основ в предложении 9. Ответ запишите цифрой.

12. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифры, обозначающие запяты между частями сложного предложения, связанными сочинительной связью.

Когда я вошёл в класс, (1) у доски стоял Шурик Авдеенко, (2) и, (3) хотя решение задачи в трёх действиях было написано на доске его красивым почерком, (4) объяснить решение он не мог. «Не бойся, (5) Шурик, (6) — думал я, (7) — ты ничего не знаешь»

13. Среди предложений 21—25 найдите сложноподчинённое предложение с неоднородным (параллельным) подчинением придаточных. Напишите номер этого предложения.

14. Среди предложений 1—9 найдите сложное предложение с бессоюзной и союзной сочинительной связью между частями. Напишите номер этого предложения.